

* تنظيم الزمن

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
العدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة ممهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
17	2	4	-----	4	7	عدد الساعات
100 %	5,88 %	23,52 %	-----	23,52 %	41,17 %	النسب المئوية

* محتويات المجزوءة:

تقديم:

- التعاقدات: إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل؛
- التقويم التشخيصي ورصد التمثلات؛
- تفيئ المتدربات والمتدربين في "مجموعات الحاجة"؛
- إعداد برنامج الدعم العام لتشخيص التعثرات المشتركة، والتي ستم معالجتها في القسم من خلال أنشطة تطبيقية؛
- إعداد برنامج للدعم الخاص وذلك بتوظيف التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد.

المضامين	المحاور
- تحليل برنامج الظواهر اللغوية (المضمرة) في السنوات الثلاث الأولى؛ - تحليل برنامج الظواهر اللغوية (الصريحة) في السنوات الثلاث العليا.	1- تحليل البرنامج الدراسي
الصرف: - الفعل وأقسامه - الاسم المقصور والمنقوص والممدود - المصادر - اسم الفاعل - اسم المفعول - اسما الزمان والمكان - اسم الآلة - أنواع الجموع - الضمائر - النكرة والمعرفة - الإضافة - تصريف الأفعال - اسم التفضيل - النسبة - الإعلال والإبدال...	2- موارد أنشطة الدعم العام والخاص وتقوية القدرات اللغوية
النحو:	

- أقسام الكلمة - البناء والإعراب - المبتدأ والخبر - الفاعل ونائب الفاعل -
المفاعيل - التوابع - الأسماء الموصولة - أسماء الإشارة - النواسخ الحرفية
والفعلية - التعجب - العدد - الفعل المضارع: نصبه وجزمه - الأفعال الخمسة
- الأسماء الخمسة - الاستفهام - الجمل التي لها محل من الإعراب.

الإملاء:

- كتابة الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة - التاء المربوطة والتاء المبسوطة - تنوين
الاسم المقصور والمنقوص والممدود - الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف -
علامات الترقيم.

مصطلحات لسانية وخطابية:

- الصوت - الحرف - الحركة - المقطع - الصوامت - الصوائت - الفعل الكلامي -
أنماط الخطاب (الوصفي، الحجاجي، الإخباري، الحوار، السردى...).

مهارات كتابية

- التوسيع - التلخيص - التحويل - كتابة التقرير - الوصف - الرسالة - الطلب -
الحوار ...

أجراء المجزوءة:

1) صيغ الأجراءة: تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين ذاتي موجه: (ضرورة تفعيل صيغتي التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد لأن الحيز الزمني المخصص لتدبير محاور المجزوءة غير كاف؛ ولأجل ذلك يوصى بعقد اجتماع للشعبة في بداية كل موسم تكويني من أجل الاتفاق حول المحاور التي سيتم تدبيرها حضوريا، والمحاور التي تدبر عبر تكوين عن بعد أو عبر تكوين ذاتي موجه).

2) أنماط التنشيط: عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية.

3) الأدوات والحوامل: فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح ppt...

4) أنشطة ومهام المستفيدين: الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين: تكوين ذاتي، تكوين ذاتي موجه - إنتاج وثائق.

5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (الأنشطة العملية): تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

* صيغ التقويم:

1. تقويم تشخيصي:

ينجز خلال الحصص الأولى لمجزوءة دعم التكوين الأساس لتشخيص حاجات المتدربين والمتدربات، وتعتبر ذات الصلة بأهداف المجزوءة واستثمارها في تخطيط خطة تروم تعزيز المكتسبات ومعالجة التعثرات.

2. مراقبة مستمرة:

وتنظم على شكل فروض محروسة، وفروض منزلية، واختبارات شفوية، وعروض، وأعمال تطبيقية، ومشاريع فردية أو جماعية، ومشاركة الطلبة المتدربين والطلبات المتدربات خلال الحصص التكوينية، وغير ذلك. وتنجز هذه المراقبة المستمرة خلال إرساء موارد المجزوءة.

3. اختبار نهاية المجزوءة:

ينجز في نهاية المجزوءة، وتخصص له ساعتان:

- يحتسب معدل المراقبة المستمرة بنسبة 25% من معدل المجزوءة؛

- يحتسب اختبار نهاية المجزوءة بنسبة 75%.

لائحة المراجع

- إبراهيم مصطفى، إحياء النحو، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، مصر، 2014.
 - ابن هشام الأنصاري، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد، الطبعة الخامسة، دار التراث، بيروت، 1966م.
 - الأفغاني سعيد، الموجز في قواعد اللغة العربية. دار الفكر للطباعة والنشر، بيروت، 1968م.
 - بوعداني مصطفى، في الصوتيات العربية والغربية، أبعاد التصنيف الفونيتيكي ونماذج التنظير الفونولوجي، إربد. الاردن، عالم الكتب الحديث، 2010.
 - الحلبي عبد القادر محمد مايو، الخط والإملاء، علم الإملاء، أصول الخط العربي، دار القلم العربي الطبعة الأولى، 1997.
 - السامرائي فاضل صالح، إعراب الجمل وأشباه الجمل، منشورات دار الآفاق الجديدة بيروت، ط. 3، 1981.
 - السامرائي فاضل صالح، الجملة العربية، تأليفها وأقسامها، عمان، الأردن، ط2: 2007.
 - كريك سويلار، دليل ورشات القراءة والكتابة، ترجمة وتكييف: عبد القادر الزاكي وميلود احبادو، دجنبر، 1999.
 - هارون عبد السلام محمد، قواعد الإملاء وعلامات الترقيم، دار الطلائع، القاهرة. 2005
- الدلائل:
- دليل التكوين الممهّن القائم على التناوب المدمج، برنامج التربية 2 EDUC – محور التكوين الأساس لفائدة المدرسات والمدرسين ماي 2019.
 - دليل حول إجراءات تدبير السنة التكوينية بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، الموسم التكويني 2018، الوحدة المركزية لتكوين الأطر، الرباط.