



سلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك التعليم الابتدائي
التخصص: المزدوج

بطاقة توصيف المجزوءة

* عنوان المجزوءة: التخطيط

* الكفاية المستهدفة:

عند نهاية المجزوءة، يكون المتدرب (ة) قادرا (ة) على حل وضعيات مركبة مرتبطة بالتخطيط من خلال التعرف على الإطار المفهومي للتخطيط ومضامين التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية بالتعليم الابتدائي ومنهجية تخطيط التعلمات ومحطات التقويم والدعم ومختلف الوثائق التربوية والملف التراكمي، والتخطيط للتكوين الذاتي، وذلك باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وتوظيف مكتسباته العامة، واستثمار معارفه المتصلة بديكتيك المواد المدرسة بالسلك الابتدائي.

* أهداف المجزوءة:

- 1- يتعرف المتدرب (ة) مفهوم التخطيط وأهميته وشروطه؛
- 2- يحدد أنواع التخطيط وأدواته ومبادئه...؛
- 3- يحلل المنهج الدراسي للتعليم الابتدائي لتحديد المرتكزات المرجعية لتخطيط التعلمات ومحطات التقويم والدعم؛
- 4- يحلل نماذج لتخطيط التعلمات ومحطات التقويم والدعم، باعتماد المنهج الدراسي للتعليم الابتدائي، مع الأخذ بعين الاعتبار العناصر الآتية:
 - تخطيط بعيد المدى، وتعديله بناء على المستجدات وخصوصيات المتعلمين؛
 - تخطيط متوسط المدى، وتعديله بناء على المستجدات وخصوصيات المتعلمين؛
 - تخطيط قصير المدى، وتعديله بناء على المستجدات وخصوصيات المتعلمين.
- 5- يحدد مفهوم الوثائق التربوية والملف التراكمي الرقمي والورقي وأهميتهما، ويحلل نماذج منهما؛



6- يخطط للتكوين الذاتي؛

7- يستثمر تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

* المستلزمات (Préquis):

التمكن من لغات التكوين؛

معارف أولية حول علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي؛

معارف عامة حول تخطيط التعلم ومحطات التقويم والدعم...؛

الاطلاع على مقرر تنظيم السنة الدراسية والتوجيهات التربوية والبرامج الدراسية بالسلك

الابتدائي؛

أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

*تنظيم الزمن:

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة ممهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34س	4س	18س	-	-	12س	عدد الساعات
100%	12%	53%	-	-	35%	النسب المئوية



*محتويات المجزوءة:

تقديم:

- التعاقدات : إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاوالمجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل...

- التقويم التشخيصي

- رصد التمثلات

المضامين	المحاور
<ul style="list-style-type: none">■ مفهوم التخطيط؛■ أهمية التخطيط؛■ شروط التخطيط؛■ أنواع التخطيط؛■ أدوات التخطيط؛■ مبادئ التخطيط.	<p>1- التخطيط (الإطار المفهومي)</p>
<ul style="list-style-type: none">■ الاختيارات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين؛■ الغايات الكبرى لنظام التربية والتكوين؛■ المهام الرئيسية للمدرسة الوطنية الجديدة المنفتحة؛■ الاختيارات البيداغوجية؛■ ملمح الطفل ومواصفاته في بداية التعليم الابتدائي؛■ ملمح المتعلم ومواصفاته في نهاية التعليم الابتدائي؛■ الكفايات العامة للتعليم الابتدائي؛■ اختيارات وتوجهات في مجال المضامين الدراسية (منطلقات اختيار البرامج الدراسية، مبادئ تنظيم البرامج الدراسية، بنية البرامج الدراسية)؛■ المعينات والوسائط الديداكتيكية؛■ تنظيم زمن الدراسة السنوي والأسبوعي واليومي؛■ الفروق بين المنهاج الدراسي و البرنامج الدراسي والتنظيم البيداغوجي؛	<p>2- تحليل المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي</p>



<ul style="list-style-type: none">■ مفهوم الوحدة الدراسية؛	
<ul style="list-style-type: none">■ تحديد أدوات وإجراءات التخطيط السنوي.■ تحليل تخطيطات جاهزة سنوية للتعليمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة بالتعليم الابتدائي.■ تكييف تخطيط سنوي وفق خصوصيات المتعلمين (وضعية خاصة، الأقسام الدامجة).	<p>3- منهجية التخطيط بعيد المدى (السنوي) للتعليمات والتقويمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات (ينجز في إطار أحد الأقطاب)</p>
<ul style="list-style-type: none">■ تحديد أدوات وإجراءات التخطيط متوسط المدى؛■ تحليل تخطيطات جاهزة متوسطة المدى للتعليمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة للتعليم الابتدائي؛■ تكييف تخطيط متوسط المدى وفق خصوصيات المتعلمين (وضعية خاصة، الأقسام الدامجة).	<p>4- منهجية التخطيط متوسط المدى للتعليمات والتقويمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات (تنجز في إطار أحد الأقطاب).</p>
<ul style="list-style-type: none">■ بنية الجذاذة ومكوناتها؛■ كيفية صياغة كفايات التعلم وأهدافه؛■ كيفية تخطيط الوضعيات التعليمية (الاستكشافية، البنائية، الهيكلية، التقويمية)؛■ تحليل تخطيطات جاهزة قصيرة المدى للتعليمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة للتعليم الابتدائي؛■ تكييف تخطيط قصيرة المدى وفق خصوصيات المتعلمين (وضعية خاصة، الأقسام الدامجة).	<p>5 منهجية التخطيط قصير المدى للتعليمات والتقويمات وتعديله بناء على الطوارئ والمستجدات (ينجز في إطار أحد الأقطاب)</p>
<ul style="list-style-type: none">■ تموقع التقويمات على المدى البعيد والمتوسط والقصير؛■ تموقع محطات الدعم والمعالجة؛■ التخطيط للتقويم التشخيصي من الرائز إلى التقرير النهائي؛■ التخطيط لمحطات المراقبة المستمرة؛■ التخطيط للتقويم الإجمالي/الإشهادي؛	<p>6. التخطيط لمحطات التقويم والدعم (ينجز في إطار أحد الأقطاب)</p>



■ التخطيط لأنشطة الدعم (الأهداف والمحطات).	
■ مفهوم الوثائق التربوية؛ ■ أهميتها؛ ■ جرد الوثائق التربوية وتحليل نماذج جاهزة (المذكرة اليومية، استعمالات الزمن، سجل الغياب...): ■ التخطيط لأنشطة الحياة المدرسية في الجدول الأسبوعي للحصص؛ ■ تعريف الملف التراكمي الورقي والرقمي (أهدافه، بنيته...) مع تحليل نماذج جاهزة؛ ■ التخطيط للتكوين الذاتي.	7. الوثائق التربوية والملف التراكمي والتكوين الذاتي

* أجراء المجزوءة:

- 1) صيغ الأجراءة: تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة- تكوين ذاتي مؤطر. التكوين الدامج (متدربون في وضعية إعاقة)....
- 2) أنماط التنشيط وتقنياته: عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أعمال تدمج البعد النوعي. أنشطة تطبيقية. دراسة حالة... وسائل متعددة للتعبير عن المعلومات وعرضها. تقاسم الخبرات والمكتسبات وإرساء قيم التكوين التبادلي بين الأقران.
- 3) الأدوات والحوامل: فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح ppt...
- 4) أنشطة ومهام المستفيدين: الالتزام بالمطلوب إنجازها - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين -تكوين ذاتي - إنتاج وثائق ...
- 5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (الأنشطة العملية): تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التداريب -الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

* صيغ التقييم:

1- تشخيصي:

- تقييم للمعارف الأولية والتمثلات القبيلية .

2- تكويني: (25 % من النقطة الإجمالية)

-المراقبة المستمرة وعمل الورشات؛

- تقييم أعمال المتدربين أثناء اشتغالهم في وضعيات مهينة من خلال الورشات؛

- تقييم ذاتي يقوم به المتدرب من خلال شبكة خاصة؛



3- إجمالي:

وهو تقويم نهائي (استيفاء المجزوءة) اعتماداً على وضعية تقويمية مركبة لمعرفة مدى تحقق الكفاية المطلوبة والأهداف المحددة؛ (75% من النقطة الإجمالية).
ملحوظة: ينجز التقويم النهائي باللغة التي قدمت بها المجزوءة.

لائحة المصادر والمراجع

- إدماج وتقييم الكفايات الأساسية، الجابري، عبد اللطيف (2009)، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء.
- الإطار المنهجي للتربية الدامجة؛ 2019.
- بيداغوجيا الدعم، استراتيجيات معالجة التعثر الدراسي، اجبارة، حمد الله (2016)، مركز الدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية بوجدة، دفاتر المركز عدد9.
- تحليل الفعل الديداكتيكي، دراسات العلوم الاجتماعية والإنسانية، بوهادي عابد (2012) : المجلد 39 عدد 2، الجزائر.
- تدبير جودة التعليم، أمزيان محمد (2005) ، مطبعة أفريقيا الشرق، الدار البيضاء، المغرب.
- التلاميذ يديرون أنفسهم، محمد زياد حمدان (2004) دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- الجودة ورهانات التربية و التكوين . التومي عبد الرحمان(2007)، مطبوعات الهلال. ط3. وجدة.
- دلائل الأستاذ(ة) المعتمدة.
- الدلائل التوجيهية للتربية الدامجة.
- دليل التكوين الممهن القائم على التناوب المدمج، برنامج التربية – EDUC 2 محور التكوين الأساس لفائدة المدرسات والمدرسين ماي 2019.
- دليل تدبير مجزوءات التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين ، وفق مستجدات المنهاج الدراسي للغة العربية بالتعليم الابتدائي، مؤلف جماعي من إنجاز: عبدالرزاق المجدوب ، عبدالحفيظ ملوكي، توفيق سعدالدين، محمد مياة، عمر أبو مريم ، محمد شوقي، تنسيق: عبدالرزاق المجدوب. مطبعة- S.PRESS. مراكش ط1 – 2020.
- دليل حول إجراءات تدبير السنة التكوينية بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، الموسم التكويني 2018، الوحدة المركزية لتكوين الأطر، الرباط.
- عدة تأهيل الأساتذة بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين – الوثيقة الإطار، وزارة التربية الوطنية، الوحدة المركزية لتكوين الأطر ، 2012.
- قانون إطار رقم 51.17 يتعلق بمنظومة التربية والتكوين المهني والبحث العلمي. الجريدة الرسمية عدد 6805، 17 ذو الحجة 1440 / 19 أغسطس 2019. صص. 5623- 5637.
- الكفايات واستراتيجيات اكتسابها، غريب، عبد الكريم، (2001)، منشورات "عالم التربية"، مطبعة النجاح الجديدة
- مجزوءة تخطيط التعلّمات والتقويمات في اللغة العربية بسلك التعليم الابتدائي، الوحدة المركزية لتكوين الأطر، إعداد: عبد الحفيظ ملوكي ، عبدالرزاق المجدوب، توفيق سعدالدين، محمد مياة. تنقيح: عمر أبو ريشة، خولة أعاصوم، حليلة أشقوند، الحسان الحسناوي، فاطمة عماري، لكبير الشميطي، يونس الإدريسي، أحمد بلاطي . لقاء الرباط ، مارس 2019.
- المجلس الأعلى للتعليم: التقويم والتحصيل الدراسي، دفاتر التربية والتكوين، العدد 4، فبراير 2011.



- مدخل للكفايات والمجزوات، مقارنة نظرية وتطبيقية، شكير، حسن (2002)، مطبعة المتقي برينتر، المحمدية، المغرب.
- المعجم العصري في التربية، قزامل، سونيا هانم (20013)، عالم الكتب، القاهرة.
- معجم علوم التربية (1988)، سلسلة علوم التربية، العددان 9-10. الطبعة الثانية.
- مفاهيم التدريس في العصر الحديث، ساري حمادنه، محمد محمود وحسين محمد عبيدات (2012)، عالم الكتب الحديث، الأردن.
- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين، الميثاق الوطني للتربية والتكوين (1999)،
- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي، النموذج التنموي الجديد، التقرير العام (أبريل 2021).
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية: تقييم التعلّمات، كراسة التكوين الذاتي.
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية: دليل المقاربة بالكفايات (2009)، مكتبة المدارس، الدار البيضاء؛
- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج، المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، الصيغة النهائية الكاملة، يوليوز 2021.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مركز تنسيق التعريب: المعجم الموحد لمصطلحات المناهج وطرائق التدريس (2020)، الرباط.
- المنهل التربوي، غريب، عبد الكريم (2006)، منشورات "عالم التربية"، مطبعة النجاح الجديدة.
- Burton, F., Rousseau, R. (1998). La planification et l'évaluation des apprentissages. Ottawa : Les Éditions Saint-Yves .
- DE KETELE, J.-M. (1996). L'évaluation des acquis scolaires : quoi ? pourquoi ? pour quoi? Revue Tunisienne des Sciences de l'Éducation.
- Dessaint, M.-P. (1995). Évaluer : De la mesure avant toute chose. Dans M.-P. Dessaint (Ed.), La conception de cours: Guide de planification et de rédaction (pp. 205-244). Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec à Montréal .
- LE BOTERF (G), 1997, compétence et navigation professionnelle, Paris, Éditions d'organisation.
- LE BOTERF (G), 2000, construire les compétences individuelles et collectives, Paris, Éditions d'organisations.
- Meyerin G., Profession enseignant, Evaluer, Pourquoi? Hachette, 1995
- Minder (Michel), 1980, didactique fonctionnelle objectifs, stratégies, évaluation .H.Dessain.
- Morissette, D. (1993). Les examens de rendement scolaire (3 e éd.). Sainte-Foy : Les presses de l'Université Laval, 469 p .