



السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس	أساتذة التعليم الثانوي	التربية الإسلامية.

1. عنوان المجزوءة

تخطيط التعلمات.

2. الكفاية المستهدفة

يكون المتدربون في نهاية المجزوءة قادرين على إدماج الموارد المكتسبة خلال محطات التكوين، واستثمارها في تخطيط التعلمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لها، في مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي، في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة خصوصيات النظام التربوي المغربي، وخصوصيات المنهاج، والفئة المستهدفة، والمقاربات البيداغوجية والديداكتيكية المتبناة، مع القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية، في تخطيط التعلمات في مادة التربية الإسلامية.

3. أهداف المجزوءة:

- التعرف على المنهاج الدراسي ومكوناته.
- تملك مفهوم التخطيط ومعرفة أهميته في العملية التعليمية التعلمية.
- القدرة على تخطيط التعلمات في مادة التربية الإسلامية بمستويات التعليم الثانوي، على المدى البعيد وال المدى المتوسط وال المدى القريب.
- إنماء القدرة على بناء وضعيات ديداكتيكية متمركزة على المتعلم.
- القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التربية، في تخطيط التعلمات في مادة التربية الإسلامية.

4. المستلزمات القبلية

- التحكم في المعارف الأساس في العلوم الشرعية خاصة منها المرتبطة بمنهاج مادة التربية الإسلامية.
- تملك أدوات فهم الوثائق ومنهجية تحليل مضامينها.
- الإلمام بالمفاهيم الأولية للديداكتيك.
- تملك أدوات التواصل اللغوي ومبادئ تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

V. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني				عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	الأنشطة التطبيقية	الأنشطة التكوينية	
34	4	18	12	
100%	11.76%	52.94%	35.29%	النسبة المئوية

VI. محتويات المجزوءة

التوجيهات	المحتويات
	+ مدخل إلى المجزوءة: موقع المجزوءة/الكفاية في التكوين، من خلال تحليل الوثائق المنظمة للتكوين..
	1- مفهوم التخطيط وأهميته وأنواعه: - مفهوم التخطيط. - أهمية التخطيط. - أنواع التخطيط.
	2- مرجعيات التخطيط: - المرجعيات القانونية... - المرجعيات التربوية. - المرجعيات البيداغوجية. -....
المدخل والمرجعيات ليست مقصودة لذاتها في مجزوءة التخطيط، وإنما تقدم في بعدها الوظيفي في عملية التخطيط.	3- تحليل المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية: 1-1 المنهاج الدراسي (مفهوم المنهاج- هندسة المنهاج- محددات المنهاج حسب الأسلاك التعليمية). 1-2 المنهاج الدراسي والبرنامج الدراسي. 1-3 تحليل المنهاج الجديد لمادة التربية الإسلامية.
	4- التخطيط على المدى البعيد (تخطيط سنوي شامل يحيط بكل محتويات المنهاج): - المبادئ العامة للتخطيط السنوي. - التقاطعات والامتدادات (التقاطعات بين مادة التربية الإسلامية وبعض المواد، وامتدادات المادة عبر الأسلاك التعليمية).

	<p>5- التخطيط على المدى المتوسط (تخطيط مجموعة من الحصص المترابطة):</p> <p>- المبادئ العامة للتخطيط على المدى المتوسط.</p> <p>- نظام الوحدة في التربية الإسلامية : كيفية تنظيم دروس المداخل الخمسة في وحدات دراسية.</p>
	<p>6- على المدى القريب (درس أو حصة أو مقطع):</p> <p>- المضامين / الموارد.</p> <p>-بناء جذاذة للدرس حسب المداخل الخمسة.</p> <p>-التخطيط لوضعيات تعليمية تعليمية حضورية وعن بعد باستخدام وسائل المعلومات والاتصال.</p>
	<p>7- تخطيط مختلف محطات التقويم (تشخيصي وتكويني وإجمالي) .</p> <p>استخراج مختلف محطات التقويم انطلاقا من تحليل وثائق...</p>
	<p>8- تخطيط مختلف محطات وأنشطة الدعم والمعالجة.</p> <p>-التخطيط لنماذج مختلفة من أنشطة الدعم والمعالجة(دعم وقائي – دعم فوري-دعم دوري..).</p>

VII. تنفيذ الجزء:

- 1) طرق التنفيذ: محاضرات (حضورية/ تناوب عند الحاجة)- تحليل وثائق رسمية-أعمال ورشات- وضعيات مهينة...
- 2) الأدوات والوسائط: الوثائق الرسمية-الكتب المدرسية-الوسائط الرقمية-اعمال المجموعات...
- 3) مهام وأنشطة المتدربين: عروض- الاشتغال بالمجموعات - تحليل المحتويات وتقاسم المكتسبات...
- 4) صيغ التقويم: إنجاز أنشطة - مراقبة مستمرة-وضعيات مهينة (25%) - اختبارات استيفاء الجزء (75%).