



السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس	التعليم الثانوي	التربية الإسلامية

ا. عنوان المجزوءة:

مجزوءة دعم التكوين الأساس: الفقه

ا. الكفاية المستهدفة:

يكون الأستاذ المتدرب في نهاية هذه المجزوءة قادراً (ة) على تعبئة مجموعة من الموارد (مكتسبات فقهية مرتبطة بمداخل المادة والقيم والمهارات) لحل وضعيات مشكلة مركبة ودالة تتعلق بتدريس مداخل مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي بسلكيه.

ا. أهداف المجزوءة:

- ترسيخ ثوابت الأمة المغربية لدى الأستاذ (ة) المتدرب (ة) التي من بينها الفقه المالكي؛
- تعرف مفهوم العبادة ومقاصدها
- الإمام بخصائص المذهب المالكي؛
- التمكن من فقه العبادات والمعاملات المقررة بالتعليم الثانوي بسلكيه ومقاصدها؛
- تعرف بعض القواعد الفقهية المتصلة بتلك الأحكام.
- القدرة على توظيف هذه الأحكام في التقرب إلى الله تعالى ومحبته

ا. المستلزمات (Prérequis):

- الاطلاع على منهاج التربية الإسلامية للتعليم الثانوي بسلكيه.
- معرفة أسس ومبادئ كل مدخل من مداخل مادة التربية الإسلامية (تزكية- اقتداء- استجابة- قسط- حكمة).
- الوعي بمقاصد درس التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي بسلكيه.
- الإمام بأساسيات وأخلاقيات استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- التمكن من اللغة العربية

٧. تنظيم الزمن؛

الغلاف الزمني				عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	الأنشطة التطبيقية	الأنشطة التكوينية	
34	4	10	20	عدد الساعات
100%	11.18%	30%	58.82%	النسبة المئوية

٧.١. محتويات المجزوءة؛

- تقديم
- التعاقدات: إطلاع المتدربين (ات) على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل...
- التقويم التشخيصي
- رصد التمثلات

ينطلق اختيار مضامين مجزوءة الدعم الأساس الخاص بالفقه بالتعليم الثانوي بسلكيه من مداخل منهج التربية الإسلامية، وتحدد انطلاقاً من تقويم تشخيصي دقيق يلخص حاجيات المتدربين، وفي إطار المضامين المسطرة في هذه البطاقة ويكون في بداية الموسم التكويني.

وبناء عليه، يمكن اقتراح محاور تكوينية لها ارتباط وثيق بمداخل مادة التربية الإسلامية.

المحاور
- مفهوم الفقه وأهميته
- مفهوم العبادة ومقاصدها
- الفقه المالكي وخصائصه
- فقه الطهارة: الأحكام والمقاصد
- فقه الصلاة: الأحكام والمقاصد
- فقه الزكاة: الأحكام والمقاصد
- فقه الصيام: الأحكام والمقاصد
- فقه الحج: الأحكام والمقاصد
- فقه الأسرة: الزواج، الطلاق، الحقوق الزوجية، رعاية الأبناء، بر الوالدين.

VII. أجراء المجزوءة:

- (1) صيغ الأجراء: (تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح - مشاريع شخصية...)
- (2) أنماط التنشيط: (عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية - ...)
- (3) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...): الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق - قراءة كتب وتلخيصها...)
- (4) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب): تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة ...
- (5) صيغ التقويم: تقويم تشخيصي - روائز - المراقبة المستمرة 25% - تقويم الأعمال الفردية أو الجماعية - تقويم نهائي (استيفاء المجزوءات 75%).