المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

الكتاب الأبيض

الجزء 2	المناهج التربوية لسلكي التعليم الابتدائي

© لجان مراجعة المناهج التربوية المغربية للتعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي والتأهيلي

ربيع الأول 1423 يونيو 2002

تـقـديـم

يمكن اعتبـار المنـاهج التربويـة فـي آن واحـد مـرآة لمشـروع المجتمـع المغربـي، ومحاولـة لاسـتقراء الحاجـات الآنيـة والمسـتقبلية لهـذا المجتمـع مـن الزوايـا الثقافيـة والاجتماعيـة والاقتصادية والسياسية، وبعلاقـة مـع الأبعـاد المحليـة والجهويـة والوطنيـة والدوليـة لهويـة مواطن اليوم والغد، المطالب بالتفاعل والتكيف المستمر مع مختلـف المتغيـرات المجتمعيـة، ورفـع التحـديات التـي تفرضـها، داخليـة كانـت أم خارجيـة، علـى الأفـراد وعلـى مكونـات المجتمع. بهذا المعنى، يتضح أن المناهج التربوية ليست مجرد تشكيلة من المـواد الدراسـية، بـل هـي مكـون أساسـي لاسـتراتيجية تربويـة تـروم إصـلاح النظـام التربـوي. ولا شـك أن مراجعة المناهج التربوية بهدف تحسين مواءمتهـا مـع المنتظـرات الملحـة الحاليـة للمجتمـع ليست كافية، لذا تم الحرص على أن ترتكز هذه الاستراتيجية التربوية على أكبر قدر ممكـن من المعطيات حول المجتمع المغربي في كل المجالات، على الأقل خـلال العشـرية الحاليـة، وأن يعتمد على تعـدد المتـدخلين وتنـوع مجـالات تخصصـهم واهتمامـاتهم لبلورتهـا، وعلـى الاستشارة الواسعة لاختبار نتائج أشغال هـؤلاء المتـدخلين. وذلـك لتـوفير ضـمانات النجـاح لهذه الاستراتيجية، رغم ما يحيط عادة اسـتقراء الحاجـات المسـتقبلية لمجتمـع مثـل المجتمـع المغربي من اختلاف في الرؤى وفـي المرجعيـات والمقاربـات، وبالصـعوبات التـي يسـببها عادة تعـدد المتـدخلين وتنـوع مجـالات تخصصـهم واهتمامـاتهم، ورغـم مـا يمكـن أن يحـيط بمفهوم الاستشارة من لبس وسوء فهم.

وعلاوة على الصعوبات المرتبطة بتعدد المتـدخلين، وتنـوع مرجعيـاتهم الفكريـة بخصـوص دينامية النظـام التربـوي، واسـتيعاب مبادئهـا المنظمـة، لا بـد أن يصـطدم مخططـو المنـاهج التربوية بصعوبات موضـوعية منهـا صـعوبة حصـر المتغيـرات الداخليـة والخارجيـة التـي تتحكم في دينامية تطور المجتمع في مختلـف المجـالات، وصـعوبة التنبـؤ بكـل مـا يمكـن أن يحدث من ظواهر مؤثرة على هذه المجالات، وصعوبة تغيير المناهج جملة وتفصيلا في أي وقت لأسباب لا نتحكم فيها لوحدنا.

وعندما يتعلق الأمر بثنائية الثابت والمتغير في القيم التي ينبغي أن تؤطر المنـاهج التربويـة، غالبا ما تختلط بعض المرجعيات، التي فرضتها ظروف معينة فـي زمـن معـين مـن طـرف مكونات مجتمعية أو هيآت معينة ، مع القيم المرجعية الوطنية الثابتة للمجتمع المغربـي التـي تسمح بتحديد الأولويات وترتيبهـا، وتـؤطر بالتـالي اسـتقراءات حاجـات المجتمـع المسـتقبلية التي يلزم أن تنبني عليها المناهج التربوية.

وأمام هذه الصعوبات، كان لا بد من اتخاذ احتياطات يمكن إجمالها، مـن جهـة، فـي توسـيع الإشراك إلى مختلف الهيئات التربوية وإلى فعاليات علمية وتكنولوجية وفنية واقتصادية مـن

داخل النظام التعليمي ومن خارجه بهدف اختبار المرجعيات النظرية، والمقاربات التربوية، ومنهجيات استقراء حاجات المجتمع المستقبلية، وتصورات الاستجابة لها من خلال المناهج التربوية، ثم من جهة أخرى، في عرض مشاريع المناهج التربوية الناتجة عن هذا الإشراك الموسع على متدخلين آخرين من الهيئات التربوية والمستفيدين من الخدمات التعليمية، ومن المجتمع المدني وخاصة الشركاء التقليديين والمحتملين لمصالح وزارة التربية الوطنية والمؤسسات التعليمية بهدف اختبار جدواها وفعاليتها وواقعيتها وقابليتها للإنجاز.

انطلاقا من هذا التصور للمناهج التربوية في علاقتها بوظائف التعليم وبدينامية المجتمع المغربي، ولما يحيط إعدادها أو مراجعتها من صعوبات وإكراهات، وللضمانات التي من شأنها أن تجعلها ثابتة الصلاحية ومستوفية لمختلف المجالات التربوية ومجالات المعرفة والتكنولوجيا ومستجيبة لمنتظرات القطاعين الاجتماعي والاقتصادي، يظهر أن إمكانية التحكم في استمرار مواءمة المناهج التربوية الجديدة مع متطلبات المجتمع في مجال تكوين الرأسمال البشري تستوجب، من جهة، الإبقاء على مراجعة المناهج مفتوحة من خلال إخضاع تنفيذها للتتبع والتقييم بكيفية مستمرة، وإدخال التصحيحات اللازمة كلما دعت الضرورة إلى ذلك، ومن جهة ثانية، توخي اليقظة تجاه تطور المناهج التربوية للدول الشريكة، خاصة في مجال المعرفة والتكنولوجيا والمجالات موضوع الشراكة مع هذه الدول لأن أنظمتها التربوية أصبحت عبارة عن شبكة أنظمة منفتحة بعضها على بعض، ودائمة التفاعل فيما بينها.

وإذا كانت المناهج التربوية بلورة لاستراتيجية تربوية، فإنها مجرد فرضية للتدخل في الإصلاح التربوي تحتاج إلى إجراءات ممهدة وأخرى مساعدة في مجالات استكمال تكوين الأطر التربوية العاملة، والتكوين الأساسي للأطر التربوية الجديدة، وتجهيز المؤسسات بالوسائل التعليمية والديداكتيكية اللازمة، وتحتاج بالأساس إلى تعبئة كافة الفاعلين التربويين أيا كان موقعهم وانخراطهم في مسيرة الإصلاح.

عبد الله ساعف

وزير التربية الوطنية

تقديم عام

عند تعميم التعليم الأولي سنة 2004، سيتم إدماجه مع التعليم الابتدائي ليصبح هذا الأخير مكونا من ثماني سنوات موزعة على سلكين، تمتد الدراسة في كل واحد منها على مدى أربع سنوات : سلك أساسي يلجه الأطفال الذين أنهوا السنة الرابعة من عمرهم؛ وسلك متوسط ينتهي بشهادة للدروس الابتدائية تسمح بولوج التعليم الثانوي الإعدادي.

واعتبارا لما يوفره التعليم الأولي من فرص النجاح للأطفال الذين يرتادونه، فإن تعميمه وإدماجه ضمن التعليم الابتدائي سيمكن من تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع الأطفال المغاربة البالغين سن الرابعة من عمرهم، ويخفف من حدة الهدر الذي تعرفه مستويات التعليم الابتدائي في الوقت الراهن.

فكون التعليم الابتدائي بهذه البنية الجديدة، أول مرحلة من المراحل التعليمية، يفرض عليه في آن واحد، وظيفة استكمال وتعزيز التربية التي يتلقاها الطفل في وسطه الأسري من جهة، ووظيفة إعداده للمراحل التعليمية الموالية من حيث تربيته على قيم العقيدة الإسلامية، والهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية، وقيم المواطنة، وحقوق الإنسان ومبادئها الكونية، ومن حيث تنمية كفاياته التواصلية والاستراتيجية والمنهجية والثقافية والتكنولوجية، وتربيته على الاختيار وتدريبه على اتخاذ قرارات بسيطة في مساره الدراسي، وفي تدبير علاقاته مع رفاقه في المدرسة وخارجها من جهة أخرى.

وقد حرصت لجان مراجعة الأنشطة الجديدة على التركيز على التربية على القيم المدعمة للهوية الوطنية بكل أبعادها، وعلى تنمية الكفايات الأكثر ارتباطا بهذه القيم لإشباع رغبة الطفل في إثبات ذاته والتموقع في الزمان والمكان، وعلى المفاهيم الأساسية التي تجد لها امتدادات في التعليم الثانوي الإعدادي، وتعتبر ضرورية لتهيئ المتعلم مبكرا لولوج أحد الأقطاب الخمسة للتعليم الثانوي التأهيلي. كما حرصت هذه اللجان على إدماج حصص لدعم التعلم في الممارسة البيداغوجية أثناء إنجاز المناهج التربوية داخل الفصل وخارجه لتثبيت مكتسبات المتعلمين واستدراك وتصحيح ما فاتهم أو صعب عليهم استيعابه.

وتجدر الإشارة إلى أن المناهج التربوية لسلكي التعليم الابتدائي تسعى إلى تغليب كفة تفاعل المتعلمين مع المعرفة والتكنولوجيا على كفة التلقين والحفظ والاستضمار لتسهيل تحويلهم تدريجيا على مستوى التربية على القيم وتنمية الكفايات والتربية على الاختيار واتخاذ القرار، وتمكينهم من المواصفات المؤهلة للسلك الإعدادي.

وفضلا عن تعزيز تعلم اللغات بإضافة اللغة الأمازيغية واللغة الأجنبية الثانية وتقديم تدريس اللغة الأجنبية الأولى بسنة، حظيت الأنشطة والمواد الدراسية المدعمة للهوية الوطنية بأهمية كبيرة حيث تم تحسين تناسق مكونات التربية الإسلامية بما يضمن استيعابها من طرف المتعلم، وأضيفت مادة التربية على المواطنة في السنوات الثمانية، وتم توسيع تعلم التاريخ والجغرافيا إلى مستويات إضافية.

وتبقى فعالية تدريس المواد الدراسية وجودة تعلمها رهينة بالكفايات المهنية للمدرسين، ومستوى تعبئة هيأة الإشراف التربوي في استكمال تكوين المدرسين، وبما يلزم توفيره من وسائل تعليمية ومعينات ديداكتيكية مكتوبة وسمعية بصرية.

الفهرس

المحتويات	صفحة
المناهج التربوية للسلك الأساسي من التعليم الابتدائي.....	1
المناهج التربوية لباقي مستويات التعليم الابتدائي.....	12
منهاج التربية الإسلامية	14
منهاج اللغة العربية	22
منهاج النشاط العلمي.....	42
منهاج التربية الفنية.....	49
منهاج الاجتماعيات.....	63
منهاج التربية البدنية.....	71
منهاج الرياضيات.....	78
منهاج الأمازيغية.....	87
منهاج اللغة الفرنسية.....	112
خاتمة.....	98

1. المناهج التربوية للسلك الأساسي من التعليم الابتدائي

عناصر البرنامج

يتكون برنامج مرحلة التعليم الأولي من العناصر التالية، التي تأخذ إجرائيا شكل أنشطة لا دروس بالمعنى المتعارف عليه. وهذه العناصر هي :

- التربية الإسلامية (القرآن الكريم – القيم والعبادات)؛
- اللغة العربية (أنشطة التواصل الشفهي – أنشطة الإعداد للقراءة – أنشطة التخطيط والكتابة)؛
- التربية الفنية والتفتح (أنشطة يدوية وتفتح تكنولوجي، رسم وتلوين، نشيد، موسيقى ومسرح)؛
- أنشطة الرياضيات؛
- الأمازيغية؛
- التربية البدنية؛
- أنشطة التربية الحسحركية.

الغلاف الزمني السنوي

يتوزع الغلاف الزمني السنوي إلى جزأين أثنين :

- الجزء الأول الذي يشكل نسبه (78%) من مجموع الغلاف الزمني السنوي، ويستغل لتقديم الأنشطة التربوية لمختلف عناصر البرنامج؛
- الجزء الثاني الذي يشكل نسبة (22%) من مجموع الغلاف الزمني السنوي، ويستغل للاستراحة، والترفيه، واستقبال المتعلمين والاستعداد للخروج.

المواد / السنة	الأولى	الثانية	المجموع
التربية الإسلامية	68	68	136
اللغة العربية	170	170	340
التربية الفنية والتفتح	85	85	170
الرياضيات	85	85	170
الأمازيغية	102	102	204
التربية البدنية	68	68	136
التربية الحسحركية	85	85	170
استراحة وترفيه	68	68	136
استقبال واستعداد للخروج	119	119	238
المجموع بالساعات	850	850	1700

التنظيم الهيكلي للسنة الدراسية في المستوى الأولي

أسابيع السنة	الأنشطة
2-1	استئناس وتكيف
4-3	تقديم فقرات البرنامج
6-5	تقديم فقرات البرنامج
8-7	تقديم فقرات البرنامج
9	تقويم ودعم ما سبق
11-10	تقديم فقرات البرنامج
13-12	تقديم فقرات البرنامج
15-14	تقديم فقرات البرنامج
17-16	تقويم ودعم ما سبق

أسابيع السنة	الأنشطة
19-18	تقديم فقرات البرنامج
21-20	تقديم فقرات البرنامج
23-22	تقديم فقرات البرنامج
25-24	تقويم ودعم ما سبق
27-26	تقديم فقرات البرنامج
29-28	تقديم فقرات البرنامج
31-30	تقديم فقرات البرنامج
33-32	تقويم ودعم ما سبق
34	إجراءات آخر السنة الدراسية

استغلال أسابيع السنة الدراسية

- تتكون السنة الدراسية من 34 أسبوعا من الدراسة الفعلية، يستغل 24 أسبوعا منها في تنفيذ الأنشطة التربوية. وتستغل 10 أسابيع، (أي 29,42% من مجموع الأسابيع) للاستئناس والتكيف والتقويم والدعم، وإجراءات آخر السنة الدراسية، وفق التوزيع التالي :
  - الأسبوعان (1 و2) للاستئناس والتكيف؛
  - الأسابيع (9 و16 و17 و24 و25 و32 و33) للتقويم والدعم؛
  - الأسبوع (34)، يخصص للإجراءات المتعلقة بآخر السنة الدراسية؛
  - لا تقتصر الأنشطة التقويمية والداعمة على الأسابيع السالفة الذكر، بل يتم التقويم والدعم المندمجان خلال أسابيع السنة الدراسية؛
  - يماثل التنظيم الهيكلي للسنة الدراسية في التعليم الأولي نظيره في السلكين الأول والمتوسط للتعليم الابتدائي. الشيء الذي يسمح بتوحيد العطل والإيقاع الدراسي في كل المرحلة الابتدائية.

الغلاف الزمني الأسبوعي

من حيث المبدأ، فإن الغلاف الزمني الأسبوعي في كل سنة من سنتي التعليم الأولي يتوزع على الشكل التالي :

التربية الإسلامية	2 س
اللغة العربية	5 س
التربية الفنية والتفتح	2 س 30 د
الرياضيات	2 س 30 د
الأمازيغية	3 س
التربية البدنية	2 س
التربية الحسحركية	2 س 30 د
استراحة وترفيه	2 س
استقبال واستعداد للخروج	3 س 30 د
المجموع	**25 س**

يمكن أن يزيد أو ينقص بقليل الغلاف الزمني الأسبوعي لبعض الأنشطة، تبعا لصيغة استعمال الزمن التي سيتم تبنيها. وفي جميع الأحوال لن يؤثر ذلك على التوازن العام لتوزيع الغلاف الزمني بين الأنشطة.

نموذج لاستعمال الزمن الأسبوعي

		الأيـــام				
		الأول	**الثاني**	**الثالث**	**الرابع**	**الخامس**
حصص الفترة الصباحية	10 د	استقبال وأنشطة اعتيادية				
	30 د	التواصل الشفهي	التواصل الشفهي	الإعداد للقراءة	التواصل الشفهي	التواصل الشفهي
	30 د	الإعداد للقراءة	تربية حسحركية	التخطيط والكتابة	الإعداد للقراءة	الإعداد للقراءة
	15 د	**استراحة وترفيه**				
	30 د	تربية حسحركية	تربية فنية وتفتح	تربية حسحركية	تربية حسحركية	التخطيط والكتابة
	35 د	أمازيغية	أمازيغية	أمازيغية	أمازيغية	أمازيغية
	10 د	**استعداد للخروج**				
حصص الفترة ما بعد الزوال	10 د	استقبال				
	30 د	أنشطة الرياضيات	أنشطة الرياضيات	أنشطة الرياضيات	أنشطة الرياضيات	أنشطة الرياضيات
	25 د	تربية بدنية	تربية بدنية	تربية بدنية	تربية بدنية	تربية بدنية
	10 د	استراحة وترفيه				
	30 د	تربية فنية وتفتح	تربية حسحركية	تربية فنية وتفتح	تربية فنية وتفتح	تربية فنية وتفتح
	25 د	القرآن الكريم	القرآن الكريم	القرآن الكريم	القرآن الكريم	القرآن الكريم
	10 د	حكي واستعداد للخروج				

يمكن اعتماد هذا النموذج لاستعمال الزمن الأسبوعي، أي تجميع الفترات الدراسية العشرة لكل أسبوع في خمسة أيام من الدراسة الفعلية فقط. وذلك إذا توفرت الحجرات الكافية، وسمحت ظروف المؤسسة بذلك. كما يمكن اعتماد مبدأ توزيع الفترات الدراسية العشرة على مدى ستة أيام، بحيث تتم الدراسة في أربعة أيام صباحا وبعد الزوال، وفي يومين تتم في الصباح فقط. ويمكن تغيير مواقع الأنشطة على الجدول، بما يسمح باستغلال الساحة لحصص التربية البدنية، وكذا المتوفر من الوسائل المعينة، عندما تتعدد الفصول الدراسية في المؤسسة. ويقصد بالأنشطة الاعتيادية ما يباشر عند دخول الصغار الحجرة، مثل ضبط الحضور والغياب، وتحديد تاريخ اليوم، الشيء الذي يقوم به الصغار أنفسهم.

توزيع الحصص الأسبوعية

المواد والمكونات الدراسية	عدد الحصص	مدة الحصة	الغلاف الزمني
التربية الإسلامية (القرآن الكريم)	4	25 د	1 س 40 د
التربية الإسلامية (القيم والعبادات)	1	25 د	20 د
اللغة العربية (التواصل الشفهي)	4	30 د	2 س
اللغة العربية (الإعداد للقراءة)	4	30 د	2 س
اللغة العربية (التخطيط والكتابة)	2	30 د	1 س
التربية الفنية والتفتح (الرسم والتلوين)	2	30 د	1 س
التربية الفنية والتفتح (الأعمال اليدوية)	2	30 د	1 س
التربية الفنية والتفتح (النشيد والمسرح)	1	30 د	30 د
الرياضيات	5	30 د	2 س 30 د
الأمازيغية	5	35 د	3 س
التربية البدنية	5	25 د	2 س
التربية الحسحركية	5	30 د	2 س 30 د
الغلاف الزمني لمجموع الأنشطة التربوية			**19س و30 د**

الغلاف الزمني الأسبوعي للاستراحة والترفيه	2 س
الغلاف الزمني الأسبوعي للاستقبال والاستعداد للخروج	3 س 30 د
الغلاف الزمني العام	**25 ساعة**

عناصر من منهاج المستوى الأولي

التربية الإسلامية

لتجنب الإكثار من المكونات الدراسية في مستوى التعليم الأولي، تم بالنسبة للتربية الإسلامية، اعتماد مكونين أثنين هما "القرآن الكريم" و"القيم والعبادات"، بحيث أدمج في المكون الثاني كل من العبادات والآداب الإسلامية والتربية الوطنية. ويتكون برنامج القرآن الكريم للسنة الأولى للتعليم الأولي من الفاتحة، وجل سور الربع الأخير من الحزب الستين. وفي السنة الثانية، يعاد تقديم ذات البرنامج مع إضافة سور العصر، والتكاثر، والهمزة المكملة لربع الحزب. وبذلك يصير البرنامج الإجمالي للقرآن الكريم، في التعليم الأولي، مكونا من خمس عشرة سورة قصيرة عدد سطورها في المصحف 54 سطرا. وعدد آياتها 86. أما برنامج القيم والعبادات فيتمحور حول موضوعات قريبة من ممارسات طفل هذه المرحلة ومعايناته اليومية كالأعياد الدينية، والذهاب إلى المسجد، والنظافة، والبسملة والحمدلة وألفاظ التحية. وتم الاقتصار بالنسبة للعبادات على الوضوء وصلاة الصبح عمليا.

اللغة العربية

مكونات مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم الأولي هي "التواصل الشفهي" و"الإعداد للقراءة" و"التخطيط والكتابة". يتوخى برنامج التواصل الشفهي تدريب الصغار على استعمال النسق الفصيح الذي يكتفي في هذه المرحلة باستضمار بنياته الأسلوبية والتركيبية والصرفية. كما يتوخى تمكين الصغار في معجم وظيفي يرتبط بموضوعات قريبة من الواقع المعيش لهم. وبالنسبة للإعداد للقراءة، فإن كل الحروف العربية لم تدرج ضمن برنامج التعليم الأولي، لأن الأمر يتعلق بمرحلة الإعداد للقراءة، لا باكتساب مهارة القراءة. الشيء الذي سيتحقق لاحقا في بقية سنوات التعليم الابتدائي.
في السنة الأولى، يكون مضمون النشاط القرائي عبارة عن كلمات محدودة العدد تؤخذ من الرصيد الوظيفي لنشاط التواصل الشفهي، وتروج الحرف المقصود. ويتركز النشاط القرائي على القراءة الإجمالية لتلك الكلمات، وعلى إنجاز تمارين وألعاب قرائية بواسطة بطاقات رسمت عليها تلك الكلمات. أما في السنة الثانية فيكون منطلق نشاط الإعداد للقراءة جملة بسيطة وكلمات مرتبطة بموضوع التواصل الشفهي متضمنة الحرف المقصود. وتتم القراءة الإجمالية للجملة

والكلمات، قبل الانتقال إلى تجريد الحرف وقراءته. وبالنسبة للكتابة والتخطيط، فيقع التركيز على هذا الأخير، ففي السنة الأولى تظل أنشطة التخطيط سائدة إلى حدود الأسبوع الخامس والعشرين، وابتداء من الأسبوع السادس والعشرين، يشرع في تدريب الصغار على كتابة بعض الحروف.
وفي السنة الثانية، تساير أنشطة الكتابة أنشطة الإعداد للقراءة بدءا من تقديم أول حرف على أن تأتي كتابة الحرف بعد حصة للتخطيط، يتم التركيز فيها على تهيئ المتعلم لكتابة الحرف المقصود.

التربية الحسحركية

يركز البرنامج على ما يكسب الحواس القدرة على القيام بوظائفها من تمييز للأصوات، والألوان، والروائح، والمذاقات، والأشياء، وبعض ما يزخر به محيط المتعلم من حيوانات أليفة، وأزهار وخضر وفواكه، ألخ. كما يركز على ما يوقظ وعي الطفل بالزمان والمكان.
وإذا كان البرنامج يتضمن موضوعات عن الملابس أو أزهار الحديقة، أو الفواكه، أو الأشجار أو الخضر، ألخ. فهذا لا يعني أن الهدف هو تمكين الطفل من رصيد لغوي، أو من معلومات تتعلق بهذه الموضوعات. الشيء الذي يمكن أن تتولاه أنشطة التواصل الشفهي. بل الهدف هو حفز المتعلم على إعمال حواسه، بحيث ترى وتتذوق وتشم وتلمس وتسمع وبالتالي تميز وتقارن وتتعرف.
يتكون برنامج كل سنة من سنتي التعليم الأولي من 24 موضوعا، يعالج الواحد منها في خمس حصص موزعة على أسبوع دراسي. وهذا يعني أن أنشطة الموضوع الواحد تجد الوقت الكافي لتنفيذها. بل أن هناك إمكانية الإعادة والتكرار، وإتاحة الفرصة أمام كل الصغار ليشغلوا حواسهم، وينجزوا بعض المناولات البسيطة.

أنشطة الرياضيات

انسجاما مع مستوى العمر الزمني والعقلي، لمتعلم التعليم الأولي، فإن برنامج السنة الأولى يتكون من 12 موضوعا، يستغرق تنفيذ الواحد منها أسبوعين اثنين. مما يوفر إمكانية التكرار والتقويم والدعم. أما برنامج السنة الثانية، فيتكون من 24 موضوعا، يتم تناول الواحد منها خلال أسبوع تربوي.
يركز برنامج السنة الأولى على بعض خاصيات الأشياء (الألوان، الأشكال)، وعلى العلاقات بينها. وعلى مقاربة مفاهيم المجموعة والزمان والمكان، والطول والكمية وعلى تلمس مفهوم العدد من 0 إلى 9.
يثبت برنامج السنة الثانية موضوعات السنة الأولى، ويتوسع فيها في الحدود التي تناسب المستوى العقلي لمتعلم هذه السنة، وفي هذا الإطار يتم تناول موضوعات الخطوط كالمستقيم والمفتوح والمغلق. ومفاهيم الداخل والخارج، فوق، تحت، أمام، وراء، بجانب، يمين، يسار.. وبالنسبة لتلمس مفهوم العدد، يتم التطرق إلى الأعداد من 0 إلى 19 في بعدها الكمي والترتيبي. كما يتم تناول مفهوم التساوي وعدم التساوي والرمز (+).

التربية البدنية

يركز برنامج التربية البدنية على ألعاب تربوية متمثلة في القفز والجري والرمي ولعبة الحبل والطوق، كما يشتمل على ألعاب فردية وثنائية وجماعية. (انظر البرنامج المفصل للتعليم الأولي والابتدائي).

التربية الفنية

يركز برنامج أنشطة التربية الفنية على الرسم والتلوين والصباغة والتشكيل والزخرفة والنشيد والتمثيل والحكي والأشغال اليدوية والتقطيع واللصق والعرائس والحفلات. وهذه الأنشطة تمكن المتعلم من العمل والملاحظة والتعبير والشرح والتواصل واستعمال الجسم والأدوات والتمارين والتخطيط وتنمية الحركات الدقيقة والربط بينها.

الأمازيغية

تم تخصيص غلاف زمني سنوي قدره مائة وساعتين (102 س)، يستغل في أنشطة متنوعة تعبر عن الثقافة المغربية الأمازيغية في ماضيها وحاضرها وفي الواقع المعيش من خلال مختلف تجليات الإبداع في التعبير والتواصل، وتغطي مجالات متعددة من المعرفة.

الكفايات المستهدفة في السنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي

وضع ميثاق التربية والتكوين تصورا جديدا لمرحلة التعليم الأولي، حيث جعلها مدخلا أساسيا وضروريا للتعليم الابتدائي، فربط بين سنتيها والسنتين المواليتين من التعليم الابتدائي في سلك أساسي يدوم أربع سنوات. وجعل هذه السنوات الأربعة مرحلة إدماج وتهيئ للمتعلم، تعده وتؤهله لمتابعة دراسته بكيفية سليمة. لذلك روعي في وضع برامج التعليم الأولي تمكين متعلم هذه المرحلة من مجموعة من الكفايات الأساسية، تتظافر على تحقيقها مجموعة الأنشطة التربوية التي تباشر في هذه المرحلة. كما روعي تمكين المتعلم من مجموعة أخرى من الكفايات النوعية المرتبطة بكل نشاط على حدة. وفيما يلي جدول تفصيلي بهذه الكفايات التي يراد تحقيقها في نهاية السنة الثانية للتعليم الأولي. هذا التحقيق يأخذ في الغالب. بالنسبة للكفايات الأساسية مستوى التلمس والتحسيس. على اعتبار أن السنوات الموالية للتعليم الابتدائي تنتقل بالمتعلم إلى مستويات الاكتساب والترسيخ والتعميق.

الكفايات الأساسية	الكفايات النوعية
أن يكون المتعلم : - قادرا على الحديث والإصغاء والفهم والتواصل مع الآخر؛ - قادرا على استعمال رموز تمثل مظاهر من الواقع، مما يساعده على تطوير قدراته في اتجاه يمكنه من القراءة والكتابة؛ - مكتسبا سلوكات متعلقة بالآداب العامة، والحياة الاجتماعية، مما يسهل عليه عملية الاندماج والتواصل؛ - قادرا على تعرف أجزاء جسمه والاكتشاف والتحكم في قدراته الحركية، وتعبيراته الجسدية المتنوعة. مما يكسبه الثقة بالنفس والوعي باستقلاليتها؛ - قادرا على تطوير معارفه وتعديل سلوكاته، بما يؤهله لتقبل الحياة المدرسية والاستمرار فيها؛ - قادرا على الملاحظة والبحث والمناولة والاكتشاف في حدود مستواه العمري، الشيء الذي يساهم في تنمية قدراته الحسية والحركية والمنطقية؛ - قادرا على المشاركة الفعلية في الأنشطة الجماعية وتحمل المسؤولية داخلها. الشيء الذي يساعد على إرساء أسس الاندماج الاجتماعي لديه؛ - قادرا على ملاحظة بعض الظواهر الاجتماعية والعلاقات السائدة بين أفراد مجتمعه؛ - متشبعا بقيم وسلوكات	• **التربية الإسلامية** 1- قادرا على استظهار الفاتحة وأربع عشرة سورة قصيرة من المصحف الشريف (السور الأخيرة من الربع الأخير من الحزب الستين)؛ 2- قادرا على أن يتوضأ، ويصلي الصبح (دون دعاء القنوت)؛ 3- قادرا على ترديد الشهادتين؛ 4- عارفا بأهمية نظافة الجسم والثياب؛ 5- عارفا بالأعياد والمناسبات الدينية والوطنية، وببعض السلوكات المرتبطة بالاحتفال بها، أو بتخليدها 6- عارفا السلوكات المتعلقة بالذهاب إلى المسجد؛ 7- قادرا على ترديد ألفاظ البسملة، والحمدلة، والسلام، ورد السلام، والمشيئة وعارفا وقت النطق بكل منها. • **أنشطة اللغة العربية** 1- قادرا على التحكم البصري والحركي. الشيء الذي يهيئه للقراءة؛ 2- قادرا على التحكم في أصابعه والسيطرة على عضلات يديه، الشيء الذي يخلق لديه التوافق الحركي، ويعده للكتابة؛ 3- قادرا على التصنيف والتعميم والترميز في حدود مستواه العقلي 4- قادرا على فهم ما يقابله من تراكيب لغوية منطوقة في حدود مستواه العقلي؛ 5- قادرا على استعمال معجم وظيفي يرتبط بموضوعات قريبة من واقعه المعيش 6- قادرا على القراءة الأولية لجل الحروف العربية مجردة، وضمن معجم ثابت ومتحرك وبسيط؛ 7- قادرا على رسم أنواع الخطوط (أفقية، عمودية، مائلة، منكسرة، منحنية، دائرية، حلزونية، ألخ) الشيء الذي يهيئه لتعلم كتابة الحروف؛ 8- قادرا على الرسم الأولي لبعض الحروف العربية، والكلمات البسيطة. • **أنشطة التربية الفنية والتفتح** 1- مكتسبا بعض تقنيات استخدام الجسم واليد، وأدوات العمل لإنتاج أعمال فنية بسيطة؛ 2- قادرا على إنتاج أعمال فنية بسيطة. الشيء الذي يسهم في إكسابه الحس الجمالي؛ 3- متمكنا من تعرف تموضعه في الزمان والمكان، بإثارة اهتمامه بما حوله وبعلاقاته بالغير وبالأشياء؛ 4- قادرا على استعمال المقص والغراء وأقلام التلوين.

واتجاهات، يرضى عنها مجتمعه وتحددها ثقافته المغربية الإسلامية وتحقق توافقه مع الحياة المعاصرة؛

- متلمسا أهمية التكنولوجيات في حياته، عن طريق استعمال بعض الآلات التكنولوجية البسيطة والقيام بأنشطة وألعاب التفكيك والتركيب لآلات وأدوات بسيطة؛
- مكتسبا مفاهيم رياضية أولية تتعلق بالخواص والعلاقات والأشكال والقياسات والأعداد وبالزمان والمكان؛
- قادرا على الاستدلال والاستقراء والقياس في حدود ما يتناسب وقدراته العقلية.

- **أنشطة التربية الحسحركية**

1- قادرا على تعرف ذاته، وتحديد موقعه بالنسبة للأشياء والأشخاص؛
2- قادرا على تعرف أجزاء جسمه واستخدام حواسه لاكتشاف ما يحيط به في وسطه الطبيعي والاجتماعي؛
3- قادرا على تمييز الأشكال والألوان والأصوات والروائح والمذاقات والأشياء؛
4- قادرا على تعرف وتمييز بعض ما يحيط به من حيوانات أليفة وأزهار وخضر وفواكه، ألخ؛
5- قادرا على تمييز الأشياء وفق خاصيات معينة؛
6- قادرا على تعرف بعض مظاهر الحياة الحيوانية والنباتية من حوله.

- **أنشطة الرياضيات**

1- قادرا على إصدار حكم عن اتصاف شيء معين بخاصية معينة أو عدم اتصافه بها (خاصية اللون : احمر، أصفر... أو خاصية الشكل : كبير، صغير، طويل، غليظ، نحيف، مملوء، فارغ، ألخ)؛
2- قادرا على التمييز بين الألوان (أحمر، أزرق، أصفر، ألخ)؛
3- قادرا على إصدار أحكام منطقية على الأشياء؛
4- قادرا على تتبع مسارات محددة (نقطة الانطلاق، نقطة الوصول)؛
5- قادرا على تصنيف الخطوط إلى مفتوحة ومغلقة؛
6- قادرا على استخدام خاصيات اللون والشكل والحجم لتلمس مفهومي المجموعة والعنصر (أكبر من، أصغر من، ينتمي، ألخ، هو عنصر، هذه مجموعة، ألخ)؛
7- قادرا على التعبير عن وضعيات مكانية (قريب، بعيد، فوق، تحت، داخل، خارج)؛
8- قادرا على ربط علاقات موضوعية مع الأشياء؛
9- قادرا على تعرف التسلسل الزمني (قبل، بعد، في نفس اللحظة)؛
10- قادرا على التمييز بين طولين (مقاربة مفهوم الطول، أطول من، أقصر من، نفس الطول)؛
11- قادرا على التمييز بين إنجاز بطيء وآخر سريع؛
12- قادا على استعمال رموز رياضية ليرتب عناصر حسب الكمية (اكثر، أقل، أصغر، يساوي)؛
13- قادرا على التعبير عن كميات باستعمال الأعداد من 0 إلى 5 (مقاربة مفهوم العدد : الأعداد من 0 إلى 5)؛
14- قادرا على جمع عددين (مجموعهما أقل من 6)؛
15- قادرا على التعبير عن كميات من 6 إلى 9؛
16- حل مسألة بسيطة مرتبطة بالزيادة والنقصان؛
17- قادرا على تمديد متتاليات الأعداد المعروفة لديه (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس)؛
18- قادرا على تنظيم الأشياء، رسم والتعبير عما يفعله؛
19- قادرا على تعرف وتمييز وتسمية الأعداد 11 إلى 19؛
20- قادرا على تعرف الفرق بين عددين من الأعداد المعروفة لديه.

- **التربية الفنية والتفتح**

1- قادرا على التنسيق بين حركات جسمه؛
2- قادرا على تعرف وظيفة أدوات الرسم؛
3- قادرا على تعرف الألوان الأساسية؛
4- قادرا على تشكيل أشياء متعددة من عجين وطين؛
5- قادرا على اختيار الألوان الملائمة لما يرسمه؛
6- قادرا على أداء أناشيد بسيطة مصحوبة بحركات معبرة؛
7- قادرا على تعرف وظائف الأدوات التي يستعملها في الأنشطة الفنية.

- **التربية البدنية**

1- قادرا على استعمال جسمه بكيفية سليمة للقيام بمهارات حركية متعددة : كالوثب – التسلق – تخطي الحواجز – الدفع – الجر، ألخ؛
2- قادرا على المحافظة على توازنه أثناء القيام بحركات : كثني الجذع – رفع الذراعين – الوقوف – الدوران، ألخ؛
3- قادرا على تحديد وتقليد حركات مرسومة أو مصورة؛
4- قادرا على تنفيذ أعمال تتطلب التوافق بين اليد والعين : كالرمي– الالتقاط، ألخ.

فقرات برنامج التربية الإسلامية

السلك الأساسي : السنة الأولى للتعليم الأولي

الأسابيع	القرآن الكريم	القيم والعبادات
2-1	استئناس وتكيف	
4-3	سورة الفاتحة	أنا مسلم (الشهادتان)
5-6	سورة الناس	أقول بسم الله / أقول الحمد لله
7-8	سورة الفلق	أقول السلام عليكم / أقول إن شاء الله
9	تقويم ودعم ما سبق	
10-11	سورة الإخلاص	أحتفل بعيد الفطر
12-13	سورة المسد	أحتفل بعيد الأضحى
14-15	سورة النصر	احتفل بذكرى المولد النبوي وبعاشوراء
16-17	تقويم ودعم ما سبق	
18-19	سورة الكافرون	أنظف جسمي وثيابي
20-21	سورة الكوثر	أتوضأ
22-23	سورة الماعون	أتوضأ
24-25	تقويم ودعم ما سبق	
26-27	سورة قريش	أصلي الصبح
28-29	سورة الفيل	أصلي الصبح
30-31	سورة الهمزة	اذهب إلى المسجد
23-33	تقويم ودعم ما سبق	
34	إجراءات آخر السنة الدراسية	

- يتم التصرف في برنامج القيم والعبادات بالتقديم والتأخير، تبعا لتواريخ الأعياد.

السلك الأساسي : السنة الثانية للتعليم الأولي

الأسابيع	القرآن الكريم	القيم والعبادات
2-1	استئناس وتكيف	
4-3	سورة الفاتحة	أنا مسلم (الشهادتان)
5-6	سورة الفلق /سورة الناس	أقول بسم الله / أقول الحمد لله
7-8	سورة المسد /سورة الإخلاص	أقول السلام عليكم / أقول إن شاء الله
9	تقويم ودعم ما سبق	
10-11	سورة النصر / سورة الكافرون	احتفل بعيد الفطر / احتفل بعيد الأضحى
12-13	سورة الكوثر	أحتفل بعاشوراء/احتفل بعيد المولد النبوي
14-15	سورة الماعون	احتفل بعيد العرش
16-17	تقويم ودعم ما سبق	
18-19	سورة قريش	أنظف جسمي وثيابي
20-21	سورة الفيل	أتوضأ
22-23	سورة الهمزة	أتوضأ
24-25	تقويم ودعم ما سبق	
26-27	سورة العصر	أصلي الصبح
28-29	سورة التكاثر	أصلي الصبح
30-31	سورة القارعة	أصلي في المسجد
23-33	تقويم ودعم ما سبق	
34	إجراءات آخر السنة الدراسية	

- يتم التصرف في برنامج القيم والعبادات بالتقديم والتأخير، تبعا لتواريخ الأعياد.

فقرات برنامج اللغة العربية

السلك الأساسي : السنة الأولى للتعليم الأولي

الأسابيع	التواصل الشفهي	الإعداد للقراءة	التخطيط والكتابة
2-1	استئناس وتكيف		
4-3	أتعرف رفاقي	كلمات مروجة لحرف "م"	حركات ترويض المفاصل
5-6	أتعرف أدواتي	كلمات مروجة لحرف "ب"	الخطوط الأفقية – العمودية
7-8	أتعرف أفراد أسرتي	كلمات مروجة لحرف "أ"	الخطوط الأفقية – العمودية
9	تقويم ودعم ما سبق		
10-11	أتعرف أعضاء جسمي	كلمات مروجة لحرف "ل"	الخطوط المائلة
12-13	أحافظ على صحتي	كلمات مروجة لحرف "س"	الخطوط المنكسرة
14-15	أتناول غذائي	كلمات مروجة لحرف "د"	الخطوط المائلة والمنكسرة
16-17	تقويم ودعم ما سبق		
18-19	انتبه في الطريق	كلمات مروجة لحرف "ص"	الخطوط المنحنية – الدائرية
20-21	أسمي أيام الأسبوع	كلمات مروجة لحرف "ن"	الخطوط المنحنية والدائرية
22-23	أستعمل عبارات التحية	كلمات مروجة لحرف "ه"	الخطوط الحلزونية
24-25	تقويم ودعم ما سبق		
26-27	أتعرف فواكه وخضرا	كلمات مروجة لحرف "ف"	حرفا الفاء والميم
28-29	أتعرف بعض الحيوانات	كلمات مروجة لحرف "ك"	حرفا الكاف والباء
30-31	احتفل بالعيد	كلمات مروجة لحرف "ج"	حرفا الجيم واللام
23-33	تقويم ودعم ما سبق		
34	إجراءات آخر السنة الدراسية		

السلك الأساسي : السنة الثانية للتعليم الأولي

الأسابيع	التواصل الشفهي	الإعداد للقراءة / التخطيط والكتابة
2-1	استئناس وتكيف	
4-3	أتعرف بيتي	الميم –الباء
5-6	أتعرف مدرستي	التاء - الكاف
7-8	أزور أقاربي	الهمزة - الهاء
9	تقويم ودعم ما سبق	
10-11	ألبس ملابسي	الراء - اللام
12-13	أتناول طعامي	الدال - النون
14-15	فصول السنة	الباء - الجيم
16-17	تقويم ودعم ما سبق	
18-19	أزور حديقة الحيوانات	السين - العين
20-21	أتعرف بعض الطيور	التاء - الحاء
22-23	أحافظ على النباتات	الزاي - الصاد
24-25	تقويم ودعم ما سبق	
26-27	الحشرات	القاف - الذال
28-29	أسير في الطريق	الخاء - الشين
30-31	ألعب مع رفاقي	الغين - الطاء
23-33	تقويم ودعم ما سبق	
34	إجراءات آخر السنة الدراسية	

فقرات برنامج التربية الحسحركية

السلك الأساسي : السنة الأولى للتعليم الأولي

الأسابيع	الموضوعات	
2-1	استئناس وتكيف	
4-3	هذه دميتي (تسمية أجزاء الجسم)	دميتي تتحرك (إعادة تركيب أجزاء دمية)
5-6	حواسي الخمس (أسماء الحواس)	حواسي تعمل (وظائف الحواس)
7-8	أنا أتنظف (نظافة الجسم، وسائل النظافة)	أغسل يدي وفمي (قواعد صحية)
9	تقويم ودعم ما سبق	
10-11	أتناول فطوري (أنواعه الخاصة بالطفل)	أحافظ على طعامي (ربط النظافة بالأكل)
12-13	ألبس ملابسي (تسمية الألبسة)	هذه ملابسي (تصنيف الملابس)
14-15	أميز بين الأشكال (الملابس حسب الجنس)	أميز بين الألوان (ملاحظة أشياء مختلفة الألوان)
16-17	تقويم ودعم ما سبق	
18-19	أميز بين ألوان وأشكال مختلفة	هذا مكاني في القسم (التموقع في المكان)
20-21	أعمل في النهار (التموقع في الزمان)	أنام في الليل (التموقع في الزمان)
22-23	احب الحيوانات (حيوانات وطيور أليفة)	الحيوانات تتنقل (حيوانات وطيور أليفة)
24-25	تقويم ودعم ما سبق	
26-27	في الحديقة أزهار (تمييز بعض الأزهار)	في بيتي أزهار (المزهرية والعناية بالأزهار)
28-29	أتعرف الفواكه (بعض الفواكه)	أتعرف الخضر (بعض أنواع الخضر)
30-31	أتعرف الأشجار (بعض أنواع الأشجار)	الشجرة تفيدنا (بعض فوائد الأشجار)
23-33	تقويم ودعم ما سبق	
34	إجراءات آخر السنة الدراسية	

- يتم التصرف في برنامج التربية الحسحركية بالتقديم والتأخير، لتساير أنشطته أنشطة مادة اللغة العربية..

السلك الأساسي : السنة الثانية للتعليم الأولي

الأسابيع	الموضوعات	
2-1	استئناس وتكيف	
4-3	تعال نلعب بالأقراص (تمييز الألوان)	تعال نبني منزلا (تمييز الأشكال)
5-6	أنا ألعب (امشي، اجري، أقفز)	استخدم حواسي (اسمع بأذني، مقارنة بين الأصوات)
7-8	أستخدم حواسي (أشم بأنفي، مقارنة بين الروائح)	استخدم حواسي (يدي تلمس)
9	تقويم ودعم ما سبق	
10-11	أفراد أسرتي (ترتيب، تصنيف)	أفراد أسرتي (أنا الأصغر، أبي الأكبر..)
12-13	ألبس ملابسي (تمييز الملابس حسب الفصول)	ألبس ملابسي (تمييز الملابس حسب الجنس)
14-15	أتناول طعامي (تسمية أنواع من الأطعمة)	طعامي لذيذ (تمييز المذاقات)
16-17	تقويم ودعم ما سبق	
18-19	في حديقة الحيوانات (تعرف بعضها)	الحيوانات تتغذى (السلسلة الغذائية)
20-21	للحيوانات صغارها (تعرف بعض صغار الحيوانات)	للحيوانات مسكن (تعرف بعض مساكنها)
22-23	في الحديقة أشجار (تمييز بعض أنواعها)	في الحديقة أزهار (تمييز بعض أنواعها)
24-25	تقويم ودعم ما سبق	
26-27	نحن في فصل الربيع (مظاهر الفصل)	فصول السنة (أبرز مظاهرها)
28-29	الماء السائل (تمييز بعض السوائل)	المسطرة صلبة (تمييز بعض المواد الصلبة)
30-31	هذا يميني (مفهوم المكان)	هنا اجلس، هناك (مفهوم المكان)
23-33	تقويم ودعم ما سبق	
34	إجراءات آخر السنة الدراسية	

- يتم التصرف في برنامج التربية الحسحركية بالتقديم والتأخير، لتساير أنشطته أنشطة مادة اللغة العربية.

فقرات برنامج أنشطة الرياضيات

السلك الأساسي : السنة الأولى للتعليم الأولي

الأسابيع	الموضوعات
2-1	استئناس وتكيف
4-3	اكتشاف خاصيات الأشياء : الألوان
5-6	اكتشاف خاصيات الأشياء : الأشكال
7-8	اكتشاف العلاقات بين الأشياء : المسارات والخطوط
9	تقويم ودعم ما سبق
10-11	اكتشاف العلاقات بين الأشياء : مقاربة مفهوم المجموعة
12-13	اكتشاف العلاقات بين الأشياء : العلاقات المكانية
14-15	اكتشاف العلاقات بين الأشياء : يمين، يسار
16-17	تقويم ودعم ما سبق
18-19	مقاربة مفهوم الزمان : تسلسل الأحداث والأعمال
20-21	مقاربة مفهوم الطول : التصنيف والترتيب
22-23	مقاربة مفهوم الكمية : التناظر
24-25	تقويم ودعم ما سبق
26-27	تلمس مفهوم العدد : التعبير عن كميات باستعمال أعداد/الترتيب والإضافة
28-29	تلمس مفهوم العدد : استعمال الأعداد من 0 إلى 5
30-31	تلمس مفهوم العدد : استعمال الأعداد من 6 إلى 9
23-33	تقويم ودعم ما سبق
34	إجراءات آخر السنة الدراسية

السلك الأساسي : السنة الثانية للتعليم الأولي

الأسابيع	الموضوعات	
2-1	استئناس وتكيف	
4-3	خاصية اللون	خاصية الشكل
5-6	نقطتا الانطلاق والوصول، الطرق	الخطوط / الخط المستقيم
7-8	مفتوح مغلوق	داخل / خارج
9	تقويم ودعم ما سبق	
10-11	فوق، تحت، على	أمام، وراء، بجانب، بين
12-13	يمين، يسار، أعلى، أسفل	صغير، كبير، اكبر من، أصغر من
14-15	طويل، قصير، أطول من، أقصر من	قبل، بعد، بين
16-17	تقويم ودعم ما سبق	
18-19	كثير، قليل، اكثر من، أقل من	يوجد من، قدر ما يوجد من
20-21	الكل/لاشيء	أولى/آخر/يتبعه مباشرة
22-23	الأعداد من 1 إلى 5	العدد : 0
24-25	تقويم ودعم ما سبق	
26-27	التساوي / عدم التساوي	الرمز +
28-29	الأعداد من 6 إلى 9	العدد : 10
30-31	الأعداد من 11 إلى 15	الأعداد من 16 إلى 19
23-33	تقويم ودعم ما سبق	
34	إجراءات آخر السنة الدراسية	

2. المناهج التربوية لباقي مستويات التعليم الابتدائي

المواد الدراسية

تتوزع فقرات برامج السنوات الست من التعليم الابتدائي إلى عشر مواد دراسية هي :

- التربية الإسلامية واللغة العربية والنشاط العلمي والتربية الفنية والرياضيات والتربية البدنية. وتدرس هذه المواد على مدى السنوات الست؛
- الاجتماعيات، في السنوات الرابعة والخامسة والسادسة؛
- اللغة الأجنبية الأولى، بدءا من السنة الثانية؛
- اللغة الأجنبية الثانية، في السنتين الخامسة والسادسة؛
- الأمازيغية، في السنتين الأولى والثانية.

مبادئ عامة

عند وضع فقرات برامج مختلف المواد المقررة بالتعليم الابتدائي، تم اعتماد مجموعة من المبادئ العامة التي تفرضها اعتبارات شتى، وتتلخص تلك المبادئ في :

- الانطلاق في تحديد البرامج من مواصفات التخرج لمتعلم هذه المرحلة، ومن القيم والكفايات والمقاييس الاجتماعية العامة المحددة لها؛
- التكامل بين برامج السنوات الست لهذه المرحلة، وبين برامج كل سنة على حدة؛
- التكامل الداخلي بين برامج ومكونات كل مادة دراسية؛
- التدرج عبر السنوات الست لهذه المرحلة بما يراعي قدرات المتعلمين وطبيعة المواد، ويأخذ هذا التدرج شكل سلم للارتقاء من درجة التحسيس والاستئناس إلى درجة الاكتساب، فالترسيخ والتعميق، إلا أن هذا التعميق يبقى محدودا بالنسبة لجل فقرات البرامج، باعتبار المدرسة الابتدائية تقدم الأساسيات التي يقع تعميقها في الأسلاك التعليمية الموالية؛
- مبدأ التخفيف، الذي لا يحد من تحقيق الكفايات والقيم المسطرة لهذه المرحلة التعليمية. هذا التخفيف الذي يسهم إلى حد كبير في إمكانية اعتماد بيداغوجية التمكن.

الغلاف الزمني السنوي للمواد

المواد	باقي السلك الأساسي (ابتدائي)			السلك المتوسط (ابتدائي)					مجموع السلكين
	أولى	ثانية	مجموع	ثالثة	رابعة	خامسة	سادسة	مجموع	
التربية الإسلامية	110	110	**220**	102	102	102	102	408	628
اللغة العربية	374	374	748	238	221	204	204	867	1615
الاجتماعيات	0	0	0	0	34	51	51	136	136
النشاط العلمي	51	51	102	51	51	51	51	204	306
التربية الفنية	85	85	170	51	34	34	34	153	323
الرياضيات	170	170	340	170	170	170	170	680	1020
اللغة الأجنبية 1	0	51	51	272	272	264	264	1072	1123
اللغة الأجنبية 2	0	0	0	0	0	25	25	50	50
الامازيغية	102	102	204	0	0	0	0	0	204
التربية البدنية	60	60	120	68	68	51	51	238	358
المجموع	952	**952**	**1904**	**952**	**952**	**952**	**952**	**3808**	**5763**

الغلاف الزمني الأسبوعي للمواد

المواد / السنوات	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	خامسة	سادسة
التربية الإسلامية	3س15د	3س15د	3	3	3	3
اللغة العربية	11	11	7	6س30د	6	6
الاجتماعيات				1	1س30د	1س30د
النشاط العلمي	1س30د	1س30د	1س30د	1س30د	1س30د	1س30د
التربية الفنية	2س30د	2س30د	1س30د	1	1	1
الرياضيات	5	5	5	5	5	5
اللغة الأجنبية الأولى		1س30د	8	8	7س45د	7س45د
اللغة الأجنبية الثانية					45د	45د
الامازيغية	3س	3س				
التربية البدنية	2س	2س	2	2	1س30د	1س30د
المجموع	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**

التنظيم الهيكلي للسنة الدراسية

أسابيع السنة	الأنشطة التربوية	أسابيع السنة	الأنشطة التربوية
1	**تقويم تشخيصي ودعم علاجي**	**18**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
2	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**19**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
3	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**20**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
4	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**21**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
5	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**22**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
6	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**23**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
7	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**24**	تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ
8	تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ	**25**	دعم خاص أو أنشطة موازية
9	دعم خاص أو أنشطة موازية	**26**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
10	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**27**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
11	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**28**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
12	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**29**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
13	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**30**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
14	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**31**	تقديم فقرات البرامج الدراسية
15	تقديم فقرات البرامج الدراسية	**32**	تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ
16	تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ	**33**	دعم خاص أو أنشطة موازية
17	دعم خاص أو أنشطة موازية	**34**	إجراءات آخر السنة الدراسية

استغلال أسابيع السنة الدراسية

تتكون السنة الدراسية من 34 أسبوعا من الدراسة الفعلية. يستغل 24 أسبوعا (أي 70% من مجموع الأسابيع) في تقديم فقرات البرامج الدراسية. وتستغل 10 أسابيع منها (أي 30% من مجموع الأسابيع) للتقويم والدعم وإجراءات آخر السنة الدراسية وفق التوزيع التالي :

- الأسبوع الأول للتقويم التشخيصي والدعم العلاجي؛
- الأسابيع (8 و16 و24 و32) لتقويم ودعم ما تم تقديمه من فقرات كل البرامج الدراسية. ويستفيد من ذلك كل التلاميذ؛
- الأسابيع (9 و17 و25 و33) يقدم فيها دعم خاص لمن يحتاجون إليه، ويرتكز هذا الدعم على مواد اللغة العربية، واللغة الفرنسية، والرياضيات. أما المتمكنون من التلاميذ فيباشرون في هذه الأسابيع أنشطة موازية؛
- الأسبوع 34 يخصص للإجراءات المتعلقة بآخر السنة.

وجدير بالذكر أن الأنشطة الداعمة لا تقتصر على الأسابيع السالفة الذكر فقط، بل يتم الدعم المندمج خلال أسابيع السنة الدراسية.

منهاج التربية الإسلامية

1. بطاقة وصفية لبرنامج التربية الإسلامية

السلكان الأساسي والمتوسط **السنوات : 1 و2 و3 و4 و5 و6 (ابتدائي)**

المكونات

- القرآن الكريم (في جميع السنوات)؛
- العقيدة والعبادات (في جميع السنوات)؛
- السيرة النبوية (في السنوات 4 و5 و6)؛
- الحديث النبوي (مدمج مع الآداب الإسلامية في السنوات 3 و4 و5 و6)؛
- الآداب الإسلامية (في جميع السنوات).

الغلاف الزمني للمادة

- مدة الغلاف الزمني السنوي في كل من السنتين 1 و2 : 110 ساعات، أما الغلاف الزمني الأسبوعي فمدته 3س و15د. وفي باقي المستويات، أي السنوات 3 و4 و5 و6، فيصل الغلاف الزمني السنوي إلى 102 ساعة ومدة الغلاف الزمني الأسبوعي 3 ساعات.

توزيع الحصص

السنتان 1 و2

المكونات	الحصص	مدة الحصة	المجموع
القرآن الكريم	4	30 د	2 س
العقائد والعبادات	1	45 د	0 س. 45 د
الآداب الإسلامية	1	30 د	0 س. 30 د
المجموع	**6**	**-**	**3 س. 15 د**

السنتان 3 و4

المكونات	الحصص	مدة الحصة	المجموع
القرآن الكريم	4	30 د	2 س
العقائد والعبادات	1	30 د	0 س. 30 د
الحديث النبوي والآداب/ أو السيرة النبوية	1	30 د	0 س. 30 د
المجموع	**6**	**-**	**3 س**

السنتان 5 و6

المكونات	الحصص	مدة الحصة	المجموع
القرآن الكريم	2	45 د	1 س. 30 د
العقائد والعبادات	1	45 د	0 س. 45 د
الحديث النبوي والآداب/ أو السيرة النبوية	1	45 د	0 س. 45 د
المجموع	**4**	**-**	**3 س**

فقرات البرنامج : مدخل

- **القرآن الكريم**

يتكون برنامج القرآن الكريم للسنوات الست للتعليم الابتدائي من الفاتحة والأحزاب 57، 58، 59، 60 من المصحف الشريف. أما برنامج كل سنة هو نصف حزب في السنوات 1 و2 و3 و6، وحزب كامل في السنتين 4 و5. على انه يتم في الفترة الأولى من كل سنة دراسية تقويم ما سبق. والجدول التالي يميز فقرات كل سنة من برنامج القرآن الكريم :

السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة	السنة السادسة
تقويم سورة الفاتحة ومن الهمزة إلى الناس	تقويم سورة الفاتحة النصف الثاني من الحزب 60	تقويم الحزب 60	تقويم الحزب 60 والنصف الثاني من الحزب 59 وسورة التكوير من الحزب 58	تقويم الحزبين 60 و59 والنصف الثاني من الحزب 58	تقويم الأحزاب 60 و59 و58 والنصف الثاني من الحزب 57
عدد السطور 40	عدد السطور 101	عدد السطور 196	عدد السطور 298	عدد السطور 473	عدد السطور 657
تقديم بقية سور النصف الثاني من الحزب 60	تقديم النصف الأول من الحزب 60	تقديم النصف الثاني من الحزب 59، وسورة التكوير من الحزب 58	تقديم بقية سور النصف الأول من الحزب 59 والنصف الثاني من الحزب 58	تقديم النصف الأول من الحزب 58 والنصف الثاني من الحزب 57	تقديم النصف الأول من الحزب 57
عدد السطور 61	عدد السطور 95	عدد السطور 102	عدد السطور 175	عدد السطور 184	عدد السطور 139
المجاميع	**عدد الأحزاب 4. عدد السور 49. عدد السطور 796. عدد الآيات 1043**				

- **العقيدة والعبادات**

يراعى في تدرج موضوعات دروس العقائد تطور النمو العقلي للمتعلم، ومدى قدرته على الانتقال من إدراك ما هو مادي محسوس إلى ما يغلب عليه الطابع التجريدي. أما بالنسبة للعبادات فيتم التركيز في السنتين الأولى والثانية على الوضوء والصلوات الخمس. وفي السنة الثالثة يتم تقويم ذلك، وتعزيزه بصلوات الجماعة والجمعة والعيدين. وفي هذه السنوات الثلاث تقدم دروس العبادات عمليا، دون الخوض في أحكامها. وفي السنة الرابعة يتم تناول الوضوء والصلاة من جديد، إلا أنه في هذا المستوى، تتم المزاوجة بين ممارسة الوضوء والصلاة عمليا، والتعريف بالأحكام، حيث يتم الإفصاح عن فرائض الوضوء وسننه ومستحباته ومكروهاته، وعن فرائض الصلاة وشروطها وسننها ومستحباتها ومكروهاتها.
في بداية السنة الخامسة يتم تقويم أحكام دروس الصلاة للسنة الرابعة، بعده يتم الانتقال إلى موضوعات الطهارة وأحكام المياه، والوضوء وأحكامه، والتيمم وأحكامه.
وفي السنة السادسة يكون المتعلم قد أصبح مكلفا أو مشرفا على التكليف، لذلك يتم حصر دروس العبادات لهذه السنة في محور واحد هو الصيام، بحيث يتم تناول معناه وأحكامه من شروط وفرائض وسنن، الخ. أما ركنا الزكاة والحج، فقد تم تأجيل تناول أحكامهما إلى التعليم الإعدادي.

- **السيرة النبوية**

تنطلق دروس السيرة النبوية في السنة الرابعة وتتواصل في السنتين الخامسة والسادسة. وهي المرحلة التي يصير فيها المتعلم قادرا على استيعاب أحداث السيرة النبوية في بعديها الزماني والمكاني. وقد قسم برنامج السيرة النبوية إلى ثلاثة محاور :

- مرحلة ما قبل البعثة، في السنة الرابعة؛
- مرحلة ما قبل الهجرة، في السنة الخامسة؛
- مرحلة ما بعد الهجرة، في السنة السادسة.

- **الآداب الإسلامية والحديث النبوي**

يتم في السنتين الأولى والثانية تقويم الآداب الإسلامية لمرحلة التعليم الأولي وإغناء ذلك بموضوعات أخرى ترتبط بالحياة المعيشة لطفل 6-7 سنوات. وهكذا يتطرق إلى موضوعات التسمية والتحية والحمدلة والمشيئة والشكر والتيمن وبر الوالدين وطاعتهما ومحبة الله تعالى والرفق بالحيوان والمحافظة على النظافة.. الخ.
وابتداء من السنة الثالثة تصير دروس الآداب الإسلامية حاملة للأحاديث النبوية، بحيث لا يتم الفصل بين هذين المكونين (الحديث النبوي والآداب الإسلامية)، بل تتخذ القصة الدينية أو الاجتماعية أو ظاهرة معيشة منطلقا لدرس الآداب الذي يتوج باستشهاد (حديث نبوي)، يتم معالجته تسميعا وقراءة وشرحا وفهما. وقد جاء برنامج الآداب والحديث مستجيبا لهذا التوجه المنهجي، بحيث تضمنت فقراته عناوين الآداب المستهدفة، والأحاديث النبوية المتعلقة بها.

1. فقرات برنامج مادة التربية الإسلامية

السلك الأساسي **السنة الأولى (ابتدائي)**

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية
1		**تقويم تشخيصي**	
2	سورة الفاتحة	الله ربي، الإسلام ديني، محمد نبيي	التسمية : بسم الله
3	سورة الناس	الله ربي، الإسلام ديني، محمد نبيي	التسمية : بسم الله
4	سورة الإخلاص والفلق	القرآن الكريم كلام الله تعالى	التسمية : بسم الله
5	سورة المسد	القرآن الكريم كلام الله تعالى	التحية : السلام عليكم / رد السلام
6	سورة النصر	أركان الإسلام	التحية : السلام عليكم / رد السلام
7	سورة الكافرون	أركان الإسلام	التحية : السلام عليكم / رد السلام
8		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**	
9		**دعم خاص أو أنشطة موازية**	
10	سورتا الماعون والكوثر	الوضوء عمليا	الحمد : الحمد لله
11	سورة قريش	الوضوء عمليا	الحمد : الحمد لله
12	سورة الفيل	الوضوء عمليا	الحمد : الحمد لله
13	سورة الهمزة	الوضوء عمليا	المشيئة : إن شاء الله
14	سورة العصر	من نواقض الوضوء	المشيئة : إن شاء الله
15	سورة التكاثر	من نواقض الوضوء	المشيئة : إن شاء الله
16		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**	
17		**دعم خاص أو أنشطة موازية**	

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية
18	سورة القارعة	الصلوات الخمس : صلاة الصبح عمليا	الشكر : جزاك الله خيرا
19	سورة العاديات	الصلوات الخمس : صلاة الصبح عمليا	الشكر : جزاك الله خيرا
20	سورة الزلزلة	الصلوات الخمس : صلاة الظهر عمليا	الشكر : جزاك الله خيرا
21	سورة البينة	الصلوات الخمس : صلاة الظهر عمليا	التيمن
22	سورة البينة	الصلوات الخمس : صلاة العصر عمليا	التيمن
23	سورة البينة	الصلوات الخمس : صلاة العصر عمليا	التيمن
24		**تقويم ودعم ما سبق**	
25		**دعم خاص، أو أنشطة موازية**	
26	سورة القدر	الصلوات الخمس : صلاة المغرب عمليا	البر بالوالدين
27	سورة العلق	الصلوات الخمس : صلاة المغرب عمليا	البر بالوالدين
28	سورة العلق	الصلوات الخمس : صلاة العشاء عمليا	البر بالوالدين
29	سورة العلق	الصلوات الخمس : صلاة العشاء عمليا	الإحسان إلى المحتاجين
30	سورة التين	من مبطلات الصلاة	الإحسان إلى المحتاجين
31	سورة الشرح	من مبطلات الصلاة	الإحسان إلى المحتاجين
32		**تقويم ودعم ما سبق**	
33		**دعم خاص، أو أنشطة موازية**	
34		**إجراءات آخر السنة الدراسية**	

السلك الأساسي **السنة الثانية (ابتدائي)**

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية
1		**تقويم تشخيصي**	
2	تقويم سور الفاتحة والشرح والتين، والعلق	الله رب العالمين، محمد رسول الله	طاعة الله ومحبته
3	تقويم سور القدر والبينة والزلزلة	الله رب العالمين، محمد رسول الله	طاعة الله ومحبته
4	تقويم سور العاديات والقارعة والتكاثر والعصر	أركان الإسلام	شكر الله تعالى على نعمه
5	تقويم سور الهمزة والفيل وقريش والماعون	أركان الإسلام	شكر الله تعالى على نعمه
6	تقويم سور الكوثر والكافرون والنصر والمسد.	طهارة البدن والثوب والمكان	طاعة الوالدين
7	تقويم سور الإخلاص والفلق والناس	طهارة البدن والثوب والمكان	طاعة الوالدين
8		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**	
9		**دعم خاص أو أنشطة موازية**	
10	سورة الأعلى	الماء الصالح للوضوء	التحية
11	سورة الأعلى	الماء الصالح للوضوء	التحية
12	سورة الأعلى	الوضوء عمليا	آداب الأكل
13	سورة الغاشية	الوضوء عمليا	آداب الأكل
14	سورة الغاشية	من نواقض الوضوء	آداب السير
15	سورة الغاشية	من نواقض الوضوء	آداب السير
16		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**	
17		**دعم خاص أو أنشطة موازية**	

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية
18	سورة الفجر	الصلوات الخمس وأوقاتها	المحافظة على النظافة
19	سورة الفجر	الصلوات الخمس وأوقاتها	المحافظة على النظافة
20	سورة الفجر	صلاة الصبح عمليا	الرفق بالحيوان
21	سورة الفجر	صلاة الصبح عمليا	الرفق بالحيوان
22	سورة البلد	صلاتي الظهر والعصر عمليا	المحافظة على النبات
23	سورة البلد	صلاتي الظهر والعصر عمليا	المحافظة على النبات
24		**تقويم ودعم ما سبق**	
25		**دعم خاص، أو أنشطة موازية**	
26	سورة الشمس	صلاتي المغرب والعشاء عمليا	اجتناب الكلام القبيح
27	سورة الشمس	صلاتي المغرب والعشاء عمليا	اجتناب الكلام القبيح
28	سورة الليل	صلاة الجمعة	حسن المعاشرة
29	سورة الليل	صلاة الجمعة	حسن المعاشرة
30	سورة الضحى	مبطلات الصلاة	الصدق
31	سورة الضحى	مبطلات الصلاة	الصدق
32		**تقويم ودعم ما سبق**	
33		**دعم خاص، أو أنشطة موازية**	
34		**إجراءات آخر السنة الدراسية**	

السلك المتوسط **السنة الثالثة (ابتدائي)**

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية والحديث النبوي الشريف
1		**تقويم تشخيصي**	
2	تقويم سور الفاتحة والأعلى والغاشية	الله جل جلاله خالق كل شيء	حسن المعاشرة "خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره".
3	تقويم سور الفجر والبلد	الله جل جلاله خالق كل شيء	
4	تقويم سور الشمس والليل والضحى	محمد (ص) خاتم الرسل	
5	تقويم من سورة الشرح إلى سورة البينة	محمد (ص) خاتم الرسل	بر الوالدين "رضى الله في رضى الوالدين" "بروا آباؤكم تبركم أبناؤكم"
6	تقويم من سورة الزلزلة إلى سورة الماعون	الكتب السماوية	
7	تقويم من سورة الكوثر إلى سورة الناس	الكتب السماوية	
8		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**	
9		**دعم خاص أو أنشطة موازية**	
10	سورة التكوير	الوضوء عمليا : فرائضه	الرحمة "من لا يرحم لا يرحم"
11	سورة التكوير	الوضوء عمليا : فرائضه	"ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء"
12	سورة التكوير	الوضوء عمليا : نواقضه	
13	سورة الانفطار	الوضوء عمليا : نواقضه	اجتناب الغش "من غشنا فليس منا"
14	سورة الانفطار	الاستبراء، الاستنجاء والاستجمار	
15	سورة الانفطار	الاستبراء، الاستنجاء والاستجمار	
16		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**	
17		**دعم خاص أو أنشطة موازية**	

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية والحديث النبوي
18	سورة المطففين	الأذان والإقامة	اجتناب الكلام القبيح "ليس المؤمن بطعان ولا لعان ولا فاحش ولا بذيء"
19	سورة المطففين	الأذان والإقامة	
20	سورة المطففين	الصلاة عمليا : شروطها	
21	سورة الانشقاق	الصلاة عمليا : شروطها	الصدق "إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة".
22	سورة الانشقاق	الصلاة عمليا : الصلوات الجهرية والسرية	
23	سورة الانشقاق	الصلاة عمليا : الصلوات الجهرية والسرية	
24		تقويم ودعم ما سبق	
25		دعم خاص، أو أنشطة موازية	
26	سورة البروج	صلاة الجماعة	اجتناب الأشرار "إياكم وقرين السوء، فإنك به تعرف"
27	سورة البروج	صلاة الجماعة	
28	سورة البروج	صلاة الجمعة	
29	سورة الطارق	صلاة الجمعة	اجتناب التسول "اليد العليا، خير من اليد السفلى"
30	سورة الطارق	صلاة العيدين	
31	سورة الطارق	صلاة العيدين	
32		**تقويم ودعم ما سبق**	
33		**دعم خاص، أو أنشطة موازية**	
34		**إجراءات آخر السنة الدراسية**	

السلك المتوسط السنة الرابعة (ابتدائي)

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية والحديث النبوي	السيرة النبوية
1		تقويم تشخيصي		
2	تقويم سور الفاتحة ومن التكوير إلى المطففين	الإسلام والإيمان والإحسان	العفو عند المقدرة "ما زاد الله عبدا يعفو إلا عزا"	
3	تقويم من سورة الانشقاق إلى سورة البروج	الإسلام والإيمان والإحسان		
4	تقويم من سورة الطارق إلى سورة الغاشية	الرسل والأنبياء	اجتناب الوشاية "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده"	
5	تقويم من سورة الفجر إلى سورة الليل	الرسل والأنبياء		
6	تقويم من سورة الضحى إلى سورة العاديات	المعجزة والملائكة		ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
7	تقويم من سورة القارعة إلى سورة الناس	المعجزة والملائكة		
8		تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ		
9		دعم خاص أو أنشطة موازية		
10	سورة القيامة	فرائض الوضوء وسننه	التواضع "من تواضع لله رفعه"	
11	سورة القيامة	فرائض الوضوء وسننه		
12	سورة القيامة	مستحبات الوضوء	تمتين الروابط الاجتماعية "المسلم أخ المسلم لا يظلمه.."	
13	سورة الإنسان	مستحبات الوضوء		
14	سورة الإنسان	مكروهات الوضوء		نشأته (ص)
15	سورة الإنسان	مكروهات الوضوء		
16		تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ		
17		دعم خاص أو أنشطة موازية		

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية والحديث النبوي	السيرة النبوية
18	سورة المراسلات	فرائض الصلاة وشروطها	النهي عن النجوى" إذا كنتم ثلاثة، فلا يتناجى اثنان..."	
19	سورة المراسلات	فرائض الصلاة وشروطها		
20	سورة المراسلات	سنن الصلاة	صلة الرحم "من أحب أن يبسط له في رزقه، وأن ينسأ له أثره، فليصل الرحم"	
21	سورة النبأ	سنن الصلاة		
22	سورة النبأ	مستحبات الصلاة		كدحه (ص) في سبيل الرزق
23	سورة النبأ	مستحبات الصلاة		
24		تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ		
25		دعم خاص أو أنشطة موازية		
26	سورة النازعات	مكروهات الصلاة	الأمانة "لا إيمان لمن لا أمانة له..."	
27	سورة النازعات	مكروهات الصلاة		
28	سورة النازعات	التيمم عمليا	إتقان العمل "إن الله يحب إذا عمل أحدكم العمل أن يتقنه"	
29	سورة عبس	التيمم عمليا		
30	سورة عبس	موجبات التيمم		بناء الكعبة
31	سورة عبس	موجبات التيمم		
32		تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ		
33		دعم خاص أو أنشطة موازية		
34		إجراءات آخر السنة الدراسية		

السلك المتوسط **السنة الخامسة (ابتدائي)**

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية والحديث النبوي	السيرة النبوية
1		**تقويم تشخيصي**		
2	تقويم سور الفاتحة، والقيامة والإنسان	من صفات الله تعالى	المحبة والتضامن "لا يومن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه"	
3	تقويم سورتي المراسلات والنبأ	من صفات الله تعالى		
4	تقويم سورتي النازعات وعبس	من صفات الله تعالى	التسامح "لايحل لرجل أن يهجر أخاه فوق ثلاث..."	
5	تقويم السور من التكوير إلى البروج	تقويم لدروس الصلاة		
6	تقويم السور من الطارق إلى الليل	تقويم لدروس الصلاة		بعثته (ص)
7	تقويم السور من الضحى إلى الناس	تقويم لدروس الصلاة		
8		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
9		**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
10	سورة المعارج	الصلوات المفروضة والمسنونة	العناية بالهندام "اغسلوا ثيابكم وخذوا من شعركم"	
11	سورة المعارج	الصلوات المفروضة والمسنونة		
12	سورة المعارج	الصلوات المفروضة والمسنونة	أدب السلوك "حق المسلم على المسلم ست..."	
13	سورة نوح	من الصلوات المسنونة الفجر، الشفع، الوتر، تحية المسجد		
14	سورة نوح	من الصلوات المسنونة الفجر، الشفع، الوتر، تحية المسجد		من حياته (ص)
15	سورة نوح	من الصلوات المسنونة الفجر، الشفع، الوتر، تحية المسجد		
16		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
17		**دعم خاص أو أنشطة موازية**		

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية والحديث النبوي	السيرة النبوية
18	سورة الجن	الطهارة وأحكام المياه	الاتحاد قوة "المومن للمومن كالبنيان يشد بعضه بعضا"	
19	سورة الجن	الطهارة وأحكام المياه		
20	سورة الجن	الطهارة وأحكام المياه	حق الطريق "إياكم والجلوس في الطرقات..."	
21	سورة المزمل	الوضوء وأحكامه		
22	سورة المزمل	الوضوء وأحكامه		المؤمنون والأولون
23	سورة المزمل	الوضوء وأحكامه		
24		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
25		**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
26	سورة المزمل	التيمم وأحكامه	اجتناب الظلم "اتق دعوة المظلوم، فإنه ليس بينها وبين الله حجاب"	
27	سورة المدثر	التيمم وأحكامه		
28	سورة المدثر	التيمم وأحكامه	اجتناب الحسد "الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب"	
29	سورة المدثر	الصيام : معناه والحكمة من مشروعيته		
30	سورة المدثر	الصيام : معناه والحكمة من مشروعيته		الجهر بالدعوة
31	سورة المدثر	الصيام : معناه والحكمة من مشروعيته		
32		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
33		**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
34		**إجراءات آخر السنة الدراسية**		

السلك المتوسط **السنة السادسة (ابتدائي)**

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية والحديث النبوي	السيرة النبوية
1		**تقويم تشخيصي**		
2	تقويم سورتي الفاتحة، والمعارج	من صفات الله تعالى	أدب الحديث والكلام الطيب "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر، فليقل خيرا أو ليصمت"	
3	تقويم سورة نوح وسورة الجن			
4	تقويم المزمل والمدثر	من صفات الله تعالى	اجتناب الفضول "من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه"	
5	تقويم السور من القيامة إلى النبأ	الإسلام دين التوحيد		
6	تقويم السور من النازعات إلى البروج	الإسلام دين التوحيد		الهجرة
7	تقويم السور من الطارق إلى الناس	الإسلام دين التوحيد		
8		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
9		**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
10	سورة الملك	الصيام معناه وشروطه	أدب الطعام والشراب "قل باسم الله وكل بيمينك وكل مما يليك.." "لا تشربوا واحدا كشرب البعير	
11	سورة الملك	الصيام معناه وشروطه		
12	سورة الملك	الصيام معناه وشروطه	طلب العلم "طلب العلم فريضة على كل مسلم"	
13	سورة الملك	الصيام فرائضه وسننه		
14	سورة الملك	الصيام فرائضه وسننه		غزواته (ص) وفتح مكة
15	سورة الملك	الصيام فرائضه وسننه		
16		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
17		**دعم خاص أو أنشطة موازية**		

الأسابيع	القرآن الكريم	العقيدة والعبادات	الآداب الإسلامية والحديث النبوي	السيرة النبوية
18	سورة القلم	الصيام : المستحبات والمكروهات	الرفق بالحيوان "عذبت امرأة في هرة..."	
19	سورة القلم	الصيام : المستحبات والمكروهات		
20	سورة القلم	الصيام : المستحبات والمكروهات	نبذ المخمرات "كل مسكر خمر، وكل خمر حرام"	
21	سورة القلم	الصيام المفسدات ومبيحات الإفطار في رمضان		
22	سورة القلم			
23	سورة القلم	الصيام المفسدات ومبيحات الإفطار في رمضان		حجة الوداع
24		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
25		**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
26	سورة الحاقة	الصيام : حكم من أفطر في رمضان	نبذ الرشوة "لعن الله الراشي والمرتشي والرائش الذي يمشي بينهما".	
27	سورة الحاقة	الصيام : حكم من أفطر في رمضان		
28	سورة الحاقة	الصيام : حكم من أفطر في رمضان	دعم عام	
29	سورة الحاقة	الصيام : فوائده وزكاة الفطر		
30	تقويم السور الملك، القلم، الحاقة	الصيام : فوائده وزكاة الفطر		مرضه (ص) ووفاته
31	تقويم السور الملك، القلم، الحاقة	الصيام : فوائده وزكاة الفطر		
32		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
33		**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
34		**إجراءات آخر السنة الدراسية**		

منهاج اللغة العربية

1. مبادئ واعتبارات عامة

في بناء برامج اللغة العربية للسنوات الست من التعليم الابتدائي، تم استحضار مجموعة من الاعتبارات، واعتماد عدد من المبادئ العامة التي تفرضها خصوصيات متعلم هذه المرحلة، وطبيعة المادة، وديداكتيك مكوناتها، والرغبة في تمكين المتعلمين من الكفايات والقدرات اللغوية المناسبة لهذه المرحلة، وفي ما يلي مجمل تلك المبادئ والاعتبارات :

- مبدأ " الوحدات" بحيث يتجزأ برنامج كل سنة من السنوات الست إلى ثماني وحدات، يستغرق تنفيذ الواحدة منها ثلاثة أسابيع، يخصص الأسبوعين الأول والثاني لتقديم الدروس الجديدة، والأسبوع الثالث للتقويم و الدعم، وبعد تنفيذ وحدتين اثنتين، يأتي أسبوع للتقويم والدعم، يستفيد من أنشطته جميع التلاميذ، ثم أسبوع آخر للدعم الخاص، يستفيد من أنشطته اللغوية من ظلوا في حاجة إلى ذلك، أما المتمكنون، فيباشرون في هذا الأسبوع أنشطة موازية، وبذلك تم توفير الفرص الكافية لتطبيق بيداغوجية التمكن؛

- مبدأ " التكامل" الداخلي بين مكونات مادة اللغة العربية، ويأخذ هذا التكامل مستويين أساسيين هما : مستوى البناء الهيكلي لحصص مختلف مكونات المادة عبر الأسابيع الثلاثة للوحدة، ومستوى المجال الذي تتمحور حوله مختلف دروس الوحدة؛

- اعتماد مبدأ " 30 دقيقة" للحصة اللغوية، في السنتين الأولى والثانية باعتبارها الأنسب بالنسبة لصغار المتعلمين الذين لا يستطيعون التركيز لمدة طويلة. وفي السنوات الأربع للسلك المتوسط، تم اعتماد نفس المبدأ بالنسبة لحصص القراءة، أما باقي المكونات من تراكيب وصرف وإنشاء... فقد اعتمد مبدأ "45 دقيقة" للحصة اللغوية، حتى لا يطغى على تنفيذ الدروس السرعة، وغياب التركيز، وليستوفي الدرس كل عملياته المنهجية، ويحقق بالتالي كل أهدافه الإجرائية، وليتأتى تطبيق مبدأ " الحصة المتحركة" الذي يفرضه التسلسل الهيكلي لحصص اللغة؛

- اعتماد مبدأ " الاستضمار " في تمرير برامج الظواهر الأسلوبية والتركيبية، والصرفية والاملائية. وذلك في السنتين الأولى والثانية، ومبدأ "التصريح" بتلك الظواهر اللغوية، وبالقواعد الضابطة لاستعمالها في السنوات الأربع للسلك المتوسط، على أن هذا التصريح نفسه، يتدرج من التحسيس والتلمس فالاكتساب إلى الترسيخ والتعميق، بحيث يتم إدراج نفس الظاهرة اللغوية في برنامج سنتين متواليتين أو أكثر. على أن يتم معالجة الظاهرة في كل سنة على مستوى معين، يضيق في الأولى، ويتسع تدريجيا في ما يليها؛

- مبدأ " الرفع " من عدد الحصص الإنشائية في السنتين الخامسة والسادسة إلى ست حصص في الوحدة بدل أربع. الشيء الذي يرفع فرص تدريب المتعلمين على كتابة المحررات الإنشائية من ثمانية موضوعات في السنة الدراسية كلها – وهو المعمول به حاليا – إلى ستة عشر موضوعا؛

- مبدأ " التخفيف" في عدد فقرات البرامج، دون أن يمس ذلك بتحقيق القيم والكفايات المحددة لهذه المرحلة. هذا التخفيف الذي يعتبر أحد العناصر التي تسهم في إمكانية اعتماد بيداغوجية التمكن.

2. بطاقة وصفية لمنهاج اللغة العربية

السلك : الأساسي **السنتان** : الأولى والثانية (ابتدائي)

1.2.المكونات
- التعبير
- القراءة
- الكتابة
- القواعد (أساليب – تراكيب – صيغ صرفية – تحويلات)

2.1.الغلاف الزمني للمادة
السنوي : 374 ساعة **الأسبوعي** : 11 ساعة.

3.1.توزيع الحصص.

السنة الأولى				السنة الثانية			
المكونات	الحصص	مدة الحصة	المجموع	المكونات	الحصص	مدة الحصة	المجموع
تعبير	7	30د	3 س و30د	التعبير	9	30د	4س و30د
قراءة	9	30د	4 س و30د	قراءة	8	30د	4 س
كتابة (خط، نقل، إملاء)	6	30د	3 س	كتابة (خط)	2	30د	2 س و30د
				كتابة (إملاء)	3	30	
قواعد	تروج ضمنيا في التعبير والقراءة والكتابة						
مجموع	22	-	11 س	**المجموع**	22	-	11 س

4.1.عناصر من المنهجية
يتكون برنامج اللغة العربية من ثماني وحدات، تتمحور كل وحدة منها حول مجال من المجالات التالية:
- الطفل والأسرة؛
- الطفل والمدرسة؛
- الطفل وعلاقاته في الحي والقرية؛
- الطفل والبيئة الطبيعية؛
- الطفل والتغذية والصحة والرياضة؛
- الطفل والحياة التعاونية؛
- الطفل والحفلات والأعياد؛
- الطفل وعالم الألعاب والابتكار.

يخضع الإطار العام لسير دروس وحدة لغوية في كل من السنتين الأولى والثانية للهيكلية التالية:

التعبير

في السنة الأولى يقدم في كل أسبوع من الأسبوعين الأول والثاني للوحدة درسان في التعبير، يستغرق الواحد منهما ثلاث حصص، وتخصص الحصة السابعة لتقويم ودعم الدرسين. أما الأسبوع الثالث للوحدة، فتستغل جميع حصصه لتقويم ودعم الدروس الأربعة، وتنجز جميع أنشطة التعبير شفهيا.

في السنة الثانية يعتمد نفس الخط المنهجي من حيث عدد دروس الوحدة، واستغلال الأسبوعين الأول والثاني للتقديم، الأسبوع الثالث للتقويم والدعم، إلا أنه لا تبقى كل حصص التعبير مخصصة للأنشطة الشفهية، بل يستغل بعض حصص كل أسبوع في ممارسات كتابية.

القراءة

في السنة الأولى، يقدم في كل أسبوع من الأسبوعين الأول والثاني للوحدة حرفان اثنان، يستغرق الواحد منهما أربع حصص، وتخصص الحصة التاسعة لتقويم ودعم الحرفين، أما الأسبوع الثالث، فتستغل كل حصصه للتقويم والدعم. هذا بالنسبة للوحدات (من 1 إلى 7 من البرنامج). أما الوحدة الثامنة، فتوزع حصصها ما بين نصوص قرائية بسيطة ودروس لتصفية الصعوبات القرائية.

في السنة الثانية تستغل الوحدة الأولى لتقديم نص قرائي واحد كل أسبوع، تليه مجموعة من دروس تصفية الصعوبات القرائية، أما الوحدات (من 2 إلى 8) فيستغل كل أسبوع من أسابيعها في تقديم نصوص قرائية متعددة ومتنوعة (نثرية وشعرية).

3.4.2. الكتابة

في السنة الأولى تساير دروس الكتابة دروس الحروف، وتتنوع عملياتها ما بين خط، وإملاء، ونقل.
أما في السنة الثانية، فيقتصر على نشاطي الخط والإملاء، وبالنسبة لهذا الأخير تعالج في كل وحدة ظاهرتان إملائيتان، وذلك في الأسبوعين الأول والثاني، ويتم في الأسبوع الثالث التقويم والدعم.

القواعد

تمرر الأساليب و الظواهر التركيبية والصيغ الصرفية والتحويلات المقررة لكل سنة بأسلوب الاستضمار عبر التعبير بصفة خاصة، وكذلك القراءة والكتابة.

3. فقرات منهاج اللغة العربية (الكفايات)

السلك : الأساسي **السنتان** : الأولى والثانية (ابتدائي)

تم التعامل مع مادة اللغة العربية في السنتين الأولى والثانية للتعليم الابتدائي كوسيلة، يحقق المتعلم في نهايتهما مجموعة من الكفايات الأساسية والنوعية.

الكفايات الأساسية	الكفايات النوعية
أن يكون المتعلم قادرا على	
- التواصل عن طريق اللغة العربية قراءة وكتابة وتعبيرا؛ - التعبير الشفهي بالنسق العربي الفصيح؛ - استضمار البنيات الأسلوبية والتركيبية والصرفية للغة العربية، في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي؛ - استعمال رصيد وظيفي فصيح، يرتبط بحياته، ويتوسع تبعا لتدرج مجالات البرنامج؛ - التقاط صور الحروف العربية، وقراءتها ضمن كلمات وجمل ونصوص بسيطة؛ - الرسم الخطي للحروف العربية مجردة وضمن كلمات وجمل وفقرات قصيرة؛ - استعمال اللغة العربية لتحصيل بعض المعارف والتزود ببعض الخبرات المناسبة لمستواه الدراسي؛ - استعمال اللغة العربية لإدراك بعض القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية في حدود مستواه الدراسي، لتتأصل في كيانه وشخصيته؛ - استعمال اللغة العربية للتفتح على البيئة الطبيعية والمحيط الاجتماعي، وعلى ما تزخر به الحياة العامة من عمل ونشاط وإبداع.	• **مكون التعبير الشفهي** 1- التعبير الشفهي البسيط وصفا وسردا وحوارا؛ 2- التعبير عن أفكار بتلقائية وتنظيم؛ 3- التعبير عما يشاهده ويحيط به؛ 4- الاستعمال الضمني للبنيات الأسلوبية والتركيبية والصرفية للنسق الفصيح، في حدود مستواه الدراسي؛ 5- استعمال رصيد وظيفي يرتبط بحياته في الأسرة والمدرسة وعلاقاته في الحي والقرية، والبيئة الطبيعية والاجتماعية والتغذية والصحة والرياضة والحفلات والأعياد والألعاب والابتكار. على أن يكون هذا الرصيد في حدود ما يسمح به نموه العقلي ومستواه الدراسي. • **مكون القراءة** 6- قراءة الحروف العربية مع الحركات القصيرة والحدود والتنوين والشدة، ضمن معجم ثابت ومتحرك؛ 7- القراءة الكلية مع الفهم للمعجم الثابت (حروف وكلمات) والمعجم المتحرك (جمل ونصوص بسيطة)، مع مراعاة مخارج الحروف، ومقتضيات علامات الترقيم، وغياب التهجي؛ 8- قراءة نصوص بسيطة نثرية وشعرية، وصفية وسردية وحوارية، ألخ؛ 9- استثمار المقروء من النصوص البسيطة على مستويات التفكير وبعض التدريبات اللغوية والبحث البسيط. • **مكون الكتابة** 10- كتابة الحروف العربية مجردة وضمن كلمات وجمل بصورة سليمة تتميز بالجمالية والنظافة والتنظيم، تبعا لنماذج خطية تعرض عليه؛ 11- نقل كلمات وجمل وفقرات قصيرة، نقلا سليما، مع استعمال علامات الترقيم؛ 12- الكتابة السليمة لبعض الظواهر البسيطة للرسم الإملائي؛ 13- الإنجاز الكتابي لبعض التمارين البسيطة في الأساليب والتركيب والصرف والتحويل.

4. فقرات منهاج مادة اللغة العربية (الهيكلة السنوية)

السلك الأساسي *** السنة الأولى (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التعبير	القراءة
1			**تقويم تشخيصي**	
2	الأولى	الطفل والأسرة	الدرسان 1 و2	الحرفان 1 و2
3			الدرسان 3 و4	الحرفان 3 و4
4			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
5	الثانية	الطفل والمدرسة	الدرسان 5 و6	الحرفان 5 و6
6			الدرسان 7 و8	الحرفان 7 و8
7			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
8			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**	
9			**دعم خاص أو أنشطة موازية**	
10	الثالثة	الطفل وعلاقاته في الحي والقرية	الدرسان 9 و 10	الحرفان 9 و10
11			الدرسان 11 و 12	الحرفان 11 و12
12			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
13	الرابعة	الطفل والبيئة الطبيعية	الدرسان 13 و14	الحرفان 13 و14
14			الدرسان 15 و16	الحرفان 15 و16
15			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
16			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**	
17			**دعم خاص أو أنشطة موازية**	

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التعبير	القراءة
18	الخامسة	الطفل والتغذية والصحة والرياضة	الدرسان 17 و18	الحرفان 17 و18
19			الدرسان 19 و20	الحرفان 19 و20
20			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
21	السادسة	الطفل والحياة التعاونية	الدرسان 21 و22	الحرفان 21 و22
22			الدرسان 23 و24	الحرفان 23 و24
23			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
24			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**	
25			**دعم خاص أو أنشطة موازية**	
26	السابعة	الطفل والحفلات والأعياد	الدرسان 25 و26	الحرفان 25 و26
27			الدرسان 27 و28	الحرفان 27 و28
28			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
29	الثامنة	الطفل وعالم الألعاب والابتكار	الدرسان 29 و30	نصوص قرائية ودروس لتصفية الصعوبات القرائية
30			الدرسان 31 و32	نصوص قرائية ودروس لتصفية الصعوبات القرائية
31			تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية ودروس لتصفية الصعوبات القرائية
32			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**	
33			**دعم خاص أو أنشطة موازية**	
34			**إجراءات آخر السنة الدراسية**	

فقرات منهاج مادة اللغة العربية (لوحة القواعد التي تروج ضمنيا في دروس اللغة)

السلك الأساسي السنة الأولى (ابتدائي)

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
1			تقويم تشخيصي		
2	الأولى	هل، نعم، ماذا	الجملة الفعلية	الفعل الصحيح الماضي	المفرد، المتكلم، المخاطب، المخاطبة
3					
4					
5	الثانية	أين، متى، لا، ما، لم	الجملة الفعلية المنفية	الفعل الصحيح المضارع	المفرد، الغائب، الغائبة
6					
7					
8			تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ		
9			دعم خاص أو أنشطة موازية		
10	الثالثة	أين، متى، كم، النداء : يا	الجملة الاسمية : المفرد المذكر والمؤنث	الفعل الصحيح : الأمر	المفرد، المثنى، الجمع.
11					
12					
13	الرابعة	لماذا، بكم، كيف	الجملة الاسمية : الجمع المذكر والمؤنث	الفعل الصحيح : النهي	المفرد، المثنى، الجمع.
14					
15					
16			تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ		
17			دعم خاص أو أنشطة موازية		

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
18	الخامسة	لماذا لا، إلى أين، ألم، بلا	الجملة الاسمية : المثنى المذكر والمؤنث	الفعل الصحيح مع لم	المثنى المخاطب، الغائب
19					
20					
21	السادسة	من، لمن، ما الذي	الجملة الاسمية : كان، صار، ليس	الفعل الصحيح مع، لن، كي	المفرد : المثنى، الجمع
22					
23					
24			تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ		
25			دعم خاص أو أنشطة موازية		
26	السابعة	من أين، ما التي، ما اجمل	الجملة الفعلية : النعت الحقيقي	الفعل الصحيح مع الشيء وسوف	المخاطب : المفرد المثنى والجمع
27					
28					
29	الثامنة	مماذا، لماذا، بل، ألم، من الذي، من التي	الجملة الفعلية : العطف	الفعل الصحيح ماضيا ومضارعا وأمرا	المتكلم، المخاطب، الغائب
30					
31					
32			تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ		
33			دعم خاص أو أنشطة موازية		
34			إجراءات آخر السنة الدراسية		

5. فقرات منهاج مادة اللغة العربية (الهيكلة السنوية)

السلك الأساسي **السنة الثانية (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	التعبير	القراءة	الخط	الإملاء
1		**تقويم تشخيصي**			
2	الأولى	الدرسان 1 و2	نص قرائي ودروس لتصفية الصعوبات القرائية في كل أسبوع	الحرفان 1 و2	أل القمرية
3		الدرسان 3 و4		الحرفان 3 و4	أل الشمسية
4		تقويم ودعم الدروس الأربعة		الحروف السابقة	تقويم ودعم
5	الثانية	الدرسان 5 و6	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع.	الحرفان 5 و6	همزة الوصل
6		الدرسان 7 و8		الحرفان 7 و8	همزة القطع
7		تقويم ودعم الدروس الأربعة		الحروف السابقة	تقويم ودعم
8		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**			
9		**دعم خاص أو أنشطة موازية**			
10	الثالثة	الدرسان 9 و10	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحرفان 9 و10	التاء المبسوطة في الأفعال
11		الدرسان 11 و12	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحرفان 11 و12	التاء المبسوطة في الأسماء
12		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحروف السابقة	تقويم ودعم
13	الرابعة	الدرسان 13 و14	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحرفان 13 و14	التاء المربوطة في غير جمع تكسير
14		الدرسان 15 و16	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحرفان 15 و16	التاء المربوطة في جمع التكسير
15		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحروف السابقة	تقويم ودعم
16		**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**			
17		**دعم خاص أو أنشطة موازية**			

الأسابيع	الوحدات	التعبير	القراءة	الخط	الإملاء
18	الخامسة	الدرسان 17 و18	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 17 و18	الهمزة الساكنة المتوسطة
19		الدرسان 19 و20	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 19 و20	الهمزة المتحركة وسط الكلمة
20		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري	الحروف السابقة	تقويم ودعم
21	السادسة	الدرسان 21 و22	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 21 و22	الهمزة في آخر الكلمة، وما قبلها ساكن
22		الدرسان 23 و24	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 23 و24	الهمزة في آخر الكلمة، ما قبلها متحرك
23		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري	الحروف السابقة	تقويم ودعم
24	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
25	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
26	السابعة	الدرسان 25 و26	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 25 و26	الفعل الثلاثي المنتهي بألف (جرى، غزا..)
27		الدرسان 27 و28	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 27 و28	الفعل غير الثلاثي المنتهي بألف (ارتمى..)
28		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري	الحروف السابقة	تقويم ودعم
29	الثامنة	الدرسان 29 و30	نصوص قرائية أحدها شعري	دعم عام	الاسم الثلاثي المنتهي بألف (هدى، عصا..)
30		الدرسان 31 و23	نصوص قرائية أحدها شعري	دعم عام	الاسم غير الثلاثي المنتهي بألف
31		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري	دعم عام	تقويم ودعم
32	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
33	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
34	**إجراءات آخر السنة الدراسية**				

فقرات منهاج مادة اللغة العربية (لوحة القواعد التي تروج ضمنيا في دروس اللغة)

السلك الأساسي **السنة الثانية (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
1			**تقويم تشخيصي**		
2	الأولى	أين متى كيف، ماذا	الجملة الفعلية : المفعول به	الفعل الصحيح : المجرد والمزيد	المتكلم، المخاطب، المخاطبة، المفرد والجمع
3					
4					
5	الثانية	من، من الذي، من التي، بماذا	الجملة الاسمية : الخبر مفرد	الفعل الصحيح : المزيد (تفاعل)	المتكلم، المخاطب، المخاطبة، الغائب، الغائبة، المفرد والجمع
6					
7					
8			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
9			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
10	الثالثة	كم، يا (النداء)	الجملة الفعلية : الجار والمجرور	الفعل الصحيح : افتعل، أفعل	الغائب، الغائبة (مفرد، مثنى، جمع)
11					
12					
13	الرابعة	كم، متى، التعجب	الجملة الاسمية، الخبر جار ومجرور	الفعل الصحيح : المهموز والمضعف	المفرد والمثنى والجمع (المذكر والمؤنث)
14					
15					
16			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
17			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
18	الخامسة	إلى أين، بمن، بلى	الجملة العلية : المفعول فيه	الفعل المعتل : الأجوف	أسماء : مفرد، مثنى، جمع
19					
20					
21	السادسة	بماذا، لماذا ؟ لا النافية للجنس	الجملة الاسمية : الخبر جملة	الفعل المعتل : الناقص	أسماء : مذكر، مؤنث
22					
23					
24			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
25			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
26	السابعة	النداء، التعجب (ما أفعل)	الجملة الفعلية : تمييز العدد، من ثلاثة إلى عشرة	أسماء الزمان والمكان (مفعل، مفعل)	أفعال المتكلم والخطاب والغيبة/التثنية والجمع
27					
28					
29	الثامنة	النداء، التعجب، النهي	الجملة الفعلية : الحال	الفعل الصحيح والمعتل	أفعال وأسماء : مفرد، مثنى، جمع، مذكر، مؤنث
30					
31					
32			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
33			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
34			**إجراءات آخر السنة الدراسية**		

6. بطاقة وصفية لمنهاج اللغة العربية

السلك المتوسط

السنتان الثالثة والرابعة (ابتدائي)

1.6. المكونات

* في السنة الثالثة	* في السنة الرابعة
- القراءة	- القراءة
- التراكيب	- التراكيب؛
- الصرف والتحويل	- الصرف والتحويل؛
- الإملاء	- الإملاء.
- التعبير الشفهي	- الشكل
- التعبير الكتابي	- الإنشاء

2.6. الغلاف الزمني

* في السنة الثالثة : - السنوي : 238 ساعة - الأسبوعي : 7 ساعات

* في السنة الرابعة : - السنوي : 221 ساعة - الأسبوعي : 6 س.30 د

3.6. توزيع الحصص

السنة الثالثة

المكونات	الحصص	مدة الحصة	المجموع
القراءة	5	30 د	2س30د
التراكيب	1	45 د	45 د
الصرف والتحويل	1	45 د	45 د
الإملاء	1	45 د	45 د
التعبير الشفهي	1	45 د	45 د
التعبير الكتابي	1	45 د	45 د
التطبيقات الكتابية	1	45 د	45 د
المجموع	11	-	7 س

السنة الرابعة

المكونات	الحصص	مدة الحصص	المجموع
القراءة	4	30 د	2 س
التراكيب	1	45 د	45 د
الصرف والتحويل	1	45 د	45 د
الإملاء	1	45 د	45 د
الشكل	1	45 د	45 د
الانشاء	1	45 د	45 د
تطب كتابية س1 و2 إنشاء س 3	1	45 د	45 د
المجموع	10	-	6س30د

ملحوظة : يتم في السنة الرابعة التناوب على حصة لغوية بين التطبيقات الكتابية (في الأسبوعين الأول والثاني من كل وحدة)، والإنشاء (في الأسبوع الثالث).

4.6. عناصر من المنهجية

المجالات

يتكون برنامج اللغة العربية في كل من السنتين الثالثة والرابعة من ثماني وحدات. وتتمحور كل وحدة منها حول مجال من المجالات التالية :

- القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية؛
- الحياة الثقافية والاجتماعية؛
- الديمقراطية وحقوق الإنسان؛
- الخدمات الاجتماعية؛
- عالم الابتكار والإبداع؛
- التوازن الطبيعي وحماية البيئة؛
- التغذية والصحة والرياضة؛
- عالم الأسفار والرحلات والألعاب.

في السنة الرابعة يتم التوسع في هذه المجالات، وتناول موضوعات تغني ما تم تناوله في السنة الثالثة.

هيكلة وحدة لغوية في السنة الثالثة

يخضع الإطار العام لسير دروس وحدة لغوية في السنة الثالثة للهيكلة التالية :

- **القراءة**

يتم التركيز على ثلاثة أنواع من النصوص هي الوظيفية والمكملة والشعرية. وجميعها يرتبط بالمجال. وتخضع للتوزيع التالي :

أسابيع الوحدة	الحصة (1)	الحصة (2)	الحصة (3)	الحصة (4)	الحصة (5)
الأول	نص وظيفي	أساسي (1)	نص	مكمل (1)	نص شعري (1)
الثاني	نص وظيفي	أساسي (2)	نص	مكمل (2)	نص شعري (1)
الثالث	نص وظيفي	أساسي (3)	نص	مكمل (3)	نص شعري (1)

- **التعبير الشفهي**

تتخذ إحدى فقرات النص الوظيفي الأساسي منطلقا لحصة التعبير الشفهي التي تستغل في ثلاث عمليات منهجية هي : تحديد متحكمات أساليب النص/ استعمال الأساليب / التعبير الشفهي لإغناء رصيد المتعلم حول موضوع فرعي للمجال.

- **التراكيب والصرف والتحويل**

تقدم ظاهرتان تركيبيتان في الأسبوعين الأول والثاني. ويتم في الأسبوع الثالث التقويم والدعم. ونفس الشيء ينطبق على الصرف والتحويل.

- **التطبيقات الكتابية**

تستغل حصة التطبيقات الكتابية للأسبوعين الأول والثاني في استثمارات التراكيب والصرف والأساليب. وفي الأسبوع الثالث للوحدة، يتم التركيز على استثمارات المعجم وإغناء الرصيد. وابتداء من الوحدة السابعة يدرج التدريب على ضبط جمل بالحركات ضمن أنشطة كل حصة للتطبيقات الكتابية (تدريب على الشكل).

- **الإملاء**

تقدم الظاهرة الإملائية في الأسبوع الأول، ويملى نص تطبيقي في الأسبوع الثاني، ويباشر التقويم والدعم في الأسبوع الثالث.

- **التعبير الكتابي**

تستغل حصة التعبير الكتابي للإعداد للإنشاء الذي ستنطلق دروسه لاحقا في السنة الرابعة (ترتيب جمل لتكوين فقرة - ترتيب فقرات لتركيب نص- بناء فقرات تكملة فقرة - تعبير حر...)، على أن يتم تنويع تقنيات الكتابة التي يتم تدريب المتعلمين عليها من حصة إلى أخرى (سرد، وصف، حوار...).

- **التصحيح**

تصحح كل الأنشطة الكتابية تصحيحا فوريا في نفس الحصة التي تنجز فيها. وبالنسبة لأنشطة التعبير الكتابي، يتم تصحيحها في نفس حصة الإنجاز-إن سمحت طبيعتها بذلك- وإلا تأجل تصحيحها إلى بداية الحصة الموالية للتعبير الكتابي.

هيكلة وحدة لغوية في السنة الرابعة

يخضع الإطار العام لسير دروس وحدة لغوية في السنة الرابعة للهيكلة التالية :

- **القراءة**

يتم التركيز على ثلاثة أنواع من النصوص القرائية هي الوظيفية والشعرية والمسترسلة وفق التوزيع التالي :

أسابيع الوحدة	الحصة (1)	الحصة (2)	الحصة (3)	الحصة (4)
الأول	النص	الوظيفي	الأول	نص مسترسل (1)
الثاني	النص	الوظيفي	الثاني	نص مسترسل (1)
الثالث		النص الشعري		نص مسترسل (1)

- تتخذ إحدى فقرات النص الوظيفي منطلقا لدرس التراكيب، إن تضمنت الظاهرة التركيبية للأسبوع. وإلا انطلق درس التراكيب استنادا إلى نص قصير خاص به؛
- يدرج استعمال الأساليب ضمن أنشطة استثمار النص القرائي الوظيفي، وذلك في الحصة الثالثة؛
- في الأسابيع (8 و16 و24 و32) من السنة الدراسية المخصصة للتقويم والدعم الموجه لجميع التلاميذ تخصص حصة لقراءة نص وثيقي، وحصتان لقراءة نص شعري، وحصة لاستثمار مطالعات المتعلمين من القصص.

- **التراكيب والصرف والتحويل**

تقدم ظاهرتان تركيبيتان في الأسبوعين الأول والثاني للوحدة، ونفس الشيء ينطبق على الصرف والتحويل.
وفي الأسبوع الثالث تقوم وتدعم الظواهر الأربع بواسطة نص للشكل، يضبط بالحركات في حصة التراكيب، ويستثمر في حصة الصرف بتمارين كتابية في التراكيب والصرف.

- **الشكل والتطبيقات الكتابية**

تستغل حصة الشكل لضبط نص بالحركات واستثماره على مستويي الفهم والمعجم فقط. وفي حصة التطبيقات الكتابية، تنجز تمارين في التراكيب والصرف ترتبط بنفس النص.

- **الإملاء**

تقدم الظاهرة الإملائية في الأسبوع الأول للوحدة، ويطبق حولها في الأسبوع الثاني. ويتم التقويم والدعم في الأسبوع الثالث.

- **الإنشاء**

يعالج موضوع إنشائي في كل وحدة. وتستغل الحصص الأربع المخصصة لكل موضوع في العمليات المتدرجة التالية : الإعداد في الحصة الأولى، الإنجاز في الحصة الثانية، التصحيح في الحصة الثالثة، التتبع في الحصة الرابعة.

- **التصحيح**

كل الأنشطة الكتابية، تصحح تصحيحا فوريا في نفس الحصة التي تنجز فيها، عدا المحررات الإنشائية التي يتم تصحيحها في الحصة الخاصة بذلك.

7. بطاقة وصفية لمنهاج اللغة العربية

* السلك المتوسط السنتان الخامسة والسادسة (ابتدائي)

1.7. المكونات:

- القراءة؛
- التراكيب؛
- الصرف والتحويل؛
- الإملاء؛
- الشكل؛
- الإنشاء.

2.7. الغلاف الزمني للمادة

السنوي: 204س الأسبوعي: 6 س

3.7. توزيع الحصص:

المكونات	الحصص	مدة الحصص	المجموع
القراءة	3	30د	1س و30 د
التراكيب	1	45د	45د
الصرف والتحويل	1	45د	45د
الشكل	1	45د	45د
تط كتابية س 2،1 أو إملاء س 3	1	45د	45د
الإنشاء	2	45د	1س و30.د
المجموع	9	-	6ساعات

ملحوظة: يتم التناوب على حصة بين التطبيقات الكتابية في الأسبوعين الأول والثاني للوحدة، والإملاء في الأسبوع الثالث منها.

4.7. عناصر من المنهجية

1.4.6. المجالات:

يتكون برنامج اللغة العربية في كل من السنتين الخامسة والسادسة من ثماني وحدات، تتمحور كل وحدة منها حول مجال معين من المجالات التالية :

- القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية؛
- الحياة الثقافية والفنية؛
- العلم والتكنولوجيا؛
- حماية البيئة، وحقوق الإنسان؛
- وسائط الاتصال والتواصل؛
- المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة؛
- عالم الفلاحة والصناعة والإنتاج؛
- الصحة والتغذية والرياضة والأسفار.

في السنة السادسة يتم التوسع في المجالات، وتناول موضوعات تغني تلك التي تم تناولها في السنة الخامسة.

2.4.6. هيكلة وحدة لغوية في السنتين الخامسة والسادسة

يخضع الإطار العام لسير دروس وحدة لغوية في السنتين الخامسة والسادسة للهيكلة التالية:

- **القراءة**

يتم التركيز على ثلاثة أنواع من النصوص القرائية هي الوظيفية والأدبية والمسترسلة، وفق التوزيع التالي:

أسابيع الوحدة	الحصة(1)	الحصة (2)	الحصة (3)
الأول	النص	الوظيفي	الأول
الثاني	النص	الوظيفي	الثاني
الثالث	نص	أدبي	قراءة مسترسلة

- تتخذ إحدى فقرات النص الوظيفي منطلقا لدرس التراكيب، إن تضمنت الظاهرة التركيبية للأسبوع، وإلا انطلق درس التراكيب استنادا إلى نص قصير خاص به.
- يدرج استعمال الأساليب ضمن أنشطة استثمار النص الوظيفي، وذلك في الحصة الثالثة؛
- يعالج نص مسترسل واحد عبر أربع وحدات؛

- في الأسابيع (8 و16 و24 و32) من السنة الدراسية المخصصة للتقويم والدعم الموجه لجميع التلاميذ تخصص حصتان من كل أسبوع لمعالجة نص أدبي، وحصة لاستثمار مطالعات المتعلمين من القصص والكتب وحصة للقراءة السماعية.

- **التراكيب والصرف والتحويل**

تقدم ظاهرتان تركيبيتان في الأسبوعين الأول والثاني للوحدة. ونفس الشيء ينطبق على الصرف والتحويل وفي الأسبوع الثالث تقوم الظواهر الأربع بواسطة نص للشكل، يضبط بالحركات في حصة التراكيب. ويستثمر في حصة الصرف بتمارين كتابية في التراكيب والصرف.

- **الشكل والتطبيقات الكتابية**

تستغل حصة الشكل لضبط نص بالحركات، واستثماره على مستويي الفهم والمعجم فقط. وفي حصة التطبيقات الكتابية تنجز تمارين في التراكيب والصرف ترتبط بنفس النص.

- **الإملاء**

مادام برنامج الإملاء للسنتين الخامسة والسادسة يغلب على فقراته تقويم برامج السنوات الأربع السابقة، فإن حصة واحدة للإملاء في كل وحدة تعتبر كافية. وفيها يتم استحضار القواعد المتحكمة في الظاهرة الإملائية المستهدفة، انطلاقا من بعض النماذج وفي نفس الحصة ينجز نشاط تطبيقي كتابي.

- **الإنشاء**

يقدم في كل وحدة موضوعان إنشائيان : يعالجان في ست حصص، تخصص الحصص الثلاث الأولى للموضوع الأول والحصص المتبقية للموضوع الثاني.

بالنسبة لكل موضوع إنشائي، تستغل حصته الأولى للإعداد، والثانية للإنجاز، والثالثة للتصحيح.

- **التصحيح**

كل الأنشطة الكتابية، تصحح تصحيحا فوريا، في نفس الحصة التي تنجز فيها. عدا المحررات الإنشائية التي يتم تصحيحها في الحصة الخاصة بذلك.

8. فقرات منهاج اللغة العربية (الكفايات)

السلك : المتوسط **السنوات** : 3 و4 و5 و6 (ابتدائي)

يتم التعامل مع مادة اللغة العربية في السنوات الأربع للسلك المتوسط من التعليم الابتدائي كوسيلة، يحقق المتعلم بواسطتها مجموعة من الكفايات الأساسية المرتبطة بالمادة بصفة عامة ومجموعة أخرى من الكفايات النوعية المرتبطة بالمكونات المختلفة لمادة اللغة العربية. وتحقيق هذه الكفايات لا يتم دفعة واحدة، أو في محطة مبكرة من السلك المتوسط. بل يتم بتدرج عبر السنوات الأربع للسلك، بدءا من التحسيس والتلمس، فالاكتساب، وصولا إلى الترسيخ والتعميق. وقد يتأجل التعميق بالنسبة لبعض الكفايات النوعية إلى مرحلة تعليمية لاحقة.
وفيما يلي جدول تفصيلي بهذه الكفايات التي يراد تحقيقها في نهاية السنة السادسة :

الكفايات الأساسية	الكفايات النوعية
أن يكون المتعلم - قادرا على استيعاب النسق اللغوي الفصيح الذي يعتبر وسيلة أساسية في عملية الاندماج الاجتماعي؛ - قادرا على التعبير بواسطة اللغة شفهيا وكتابيا في مواضيع متنوعة، ترتبط بواقعه وتلبي حاجاته؛ - قادرا على القراءة والفهم واستثمار المقروء على مستويات عدة؛ - متمكنا من عدد من القواعد اللغوية، قادرا على استعمالها بشكل صحيح في أنشطته اللغوية المنطوقة والمكتوبة وفي التواصل السليم مع الغير؛ - قادرا على استيعاب المجال اللغوي وعلى التمييز والموازنة بين مستوياته، لتنمو لديه تدريجيا القدرة على الحكم المنطقي؛ - قادرا على استخدام فكره في تتبع المشاهد وملاحظتها والتساؤل عن كل ما يعاين ويلاحظ، وعلى المقارنة والاستنتاج والاستدلال؛ - قادرا –من خلال اللغة- على التعرف على القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية، ليتمثلها في سلوكه. - قادرا –من خلال اللغة- على التفتح على العالم التكنولوجي، فيتمثله ويفهم تطوراته؛ - مكتسبا القدرة على الملاحظة والمقارنة، والحكم والتعبير عن وسائل العمل الجديدة؛ - قادرا على تمييز أنواع الخطاب الأدبي، العلمي، الاجتماعي، ألخ؛ - قادرا على تنظيم عمله وضبط وقته من خلال الإنجازات الكتابية والبحوث الخارجية التي يكلف بإنجازها، ويعتاد على ممارستها.	• **مكون القراءة** 1- قادرا على القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية المتسمة بجودة الأداء، وسلامة النطق، وتلوين الصوت تبعا لأساليب المقروء، مع فهم هذا الأخير فهما جيدا، واستيعاب جوانبه الخفية؛ 2- قادرا على الاستماع لما يقراه غيره قراءة جهرية، مع، فهمه؛ 3- قادرا على تعرف واستثمار أنواع النصوص من وظيفية أدبية شعرية ونثرية، ووثيقية، ومسترسلة، وعلمية، واجتماعية، وتاريخية، وقصصية، مقالة، خطبة، ألخ؛ 4- قادرا على استغلال ما يقرأه في إغناء معارفه، وحصيلته المعجمية والارتفاع بمستوى التعبير لديه؛ 5- قادرا على استخدام المنجد، والبحث فيه عن مدلول الكلمات؛ 6- قادرا على استثمار النصوص المقروءة على مستويات التفكير والأساليب والتراكيب والصرف والتحويل والمعجم. 7- قادرا على هيكلة فقرات من النصوص المقروءة؛ 8- قادرا على تحليل النصوص بإبراز فقراتها واكتشاف الأفكار الرئيسية والأساسية؛ 9- قادرا على تعرف بعض الصور الفنية للنصوص الأدبية؛ 10- قادرا –من خلال النصوص القرائية- على البحث عن المعلومات والمعارف المكملة، ما يغني حصيلته اللغوية والمعرفية، ويعوده على بدل الجهد الذاتي، واستثمار الوقت فيما ينفع؛ 11- قادرا على قراءة وفهم نصوص غير النصوص المدرسية (قصص، صحف، مجلات، ملصقات، مطويات، ألخ). • **مكون التراكيب :** 12- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال الجملة المفيدة، والفعلية والاسمية؛ 13- قادرا على تعرف وتمييز عناصر الجملة الفعلية والإسمية وأحوال الخبر؛ 14- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال المفاعيل : فيه، معه، لأجله، المطلق، به ظاهرا وضميرا؛ 15- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال الفاعل ونائب الفاعل ظاهرا وضميراح 16- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال التوابع : النعت الحقيقي والسببي، التوكيد، البدل، العطف؛

17- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال اللازم والمتعدي من الأفعال؛
18- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال المبني والمعرب من الأسماء والحروف؛
19- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال الحال والجملة الحالية؛
20- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال المنادى؛
21- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال المستثنى بإلا وغير وسوى؛
22- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال وإعراب المقصور والمنقوص والمثنى وجمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم، والأفعال الخمسة؛
23- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال التمييز الملفوظ والملحوظ؛
24- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال نواصب المضارع، وجوازم مضارع واحد؛
25- قادرا على استعمال علامات الترقيم استعمالا صحيحا؛
26- قادرا على تعرف واستعمال الجملة المؤولة؛
27- قادرا على تعرف وتمييز واستعمال المضاف إليه؛
28- قادرا على ضبط نص لغوي في حدود 60 كلمة بالحركات؛
29- قادرا على الإعراب العمودي للظواهر التركيبية للبرنامج.

- **مكون الصرف**

30- قادرا على تمييز وتعرف أقسام الكلمة؛
31- قادرا على تعرف وتمييز أزمنة الفعل؛
32- قادرا على نفي الماضي والمضارع؛
33- قادرا على تعرف وتمييز وتحويل الإسم من حيث الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث والتعريف والتنكير؛
34- قادرا على تعرف وتمييز الضمير المتصل والمستتر والمنفصل؛
35- قادرا على تعرف وتمييز وتحويل الفعل الصحيح والمعتل؛
36- قادرا على تعرف وتمييز وتحويل الفعل المجرد والمزيد؛
37- قادرا على تعرف وتمييز وصياغة وتحويل المبني للمجهول والمعلوم؛
38- قادرا على تعرف وتمييز وصياغة مصدر الثلاثي وغير الثلاثي؛
39- قادرا على تعرف وتمييز وتحويل اسم الإشارة والموصول؛
40- قادرا على تعرف وتمييز المقصور والمنقوص والممدود؛
41- قادرا على تعرف وتمييز المتصرف والجامد من الأفعال؛
42- قادرا على أن ينسب إلى المختوم بتاء التأنيت، وإلى غير المنقوص والممدود (مجرد مدخل إلى النسب)؛
43- قادرا على تعرف وتمييز وصياغة المشتقات : اسم الفاعل، اسم المفعول، اسم الزمان، اسم المكان، اسم التفضيل، إسم الآلة.

- **مكون الإملاء**

44- قادرا على الرسم الإملائي ل "ال" المسبوقة بالباء واللام؛
45- قادرا على الرسم الإملائي للمبدوء باللام مسبوقة بالباء واللام؛
46- قادرا على الرسم الإملائي للمنون بالنصب؛
47- قادرا على الرسم الإملائي للتاء المربوطة والمبسوطة؛
48- قادرا على الرسم الإملائي للهمزة في أول الكلمة؛
49- قادرا على الرسم الإملائي للهمزة في أول الكلمة المسبوقة بحرف؛
50- قادرا على الرسم الإملائي للهمزة في آخر الكلمة؛
51- قادرا على الرسم الإملائي للهمزة المتوسطة؛
52- قادرا على الرسم الإملائي للألف اللينة في الأفعال والأسماء والحروف؛
53- قادرا على الرسم الإملائي للاسم المنقوص والممدود والمقصور منونا؛
54- قادرا على الرسم الإملائي لهمزتي الوصل والقطع؛
55- قادرا على تعرف مواقع ثبوت ألف "ابن" وحذفها؛
56- قادرا على الرسم الإملائي لبعض الكلمات الشاة (عمرو، هرون، ألخ)؛
57- قادرا على تعرف مواقع حذف الألف أو الواو رسما وثبوتهما نطقا؛
58- قادرا على تعرف مواقع زيادة الواو أو الألف رسما وحذفهما نطقا.

- **مكون الإنشاء**

59- قادرا على ترجمة أفكاره، والتعبير عنها عن طريق الكتابة الحرة والإبداع الشخصي؛
60- قادرا على استحضار التعلمات والمكتسبات اللغوية السابقة، واستغلالها الاستغلال الأنسب في كتابته الخاصة؛
61- متمكنا من مهارة الكتابة، ومعالجة الموضوعات بتطبيق التقنيات، وتوظيف الرصيد اللغوي بشكل سليم، لترجمة أفكاره، وتصوير الأفعال والمواقف التي تصادفه؛
62- قادرا على توظيف الأسلوب المناسب من أساليب الكتابة حكيا، أو سردا، أو حوارا، ألخ؛
63- قادرا على وضع تصميم موضوع إنشائي بتحديد مقدمته وعرضه وخاتمته وعناصره؛
64- قادرا على تنظيم محرره الإنشائي، وعلى استعمال علامات الترقيم في كتابته؛
65- قادرا على إدراج الاستشهادات في محرره الإنشائي.

9. فقرات برنامج مادة : اللغة العربية (القواعد)

السلك المتوسط السنة الثالثة (ابتدائي)

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التراكيب	الصرف والتحويل	الإملاء
1			**تقويم تشخيصي**		
2	الأولى	القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية	الجملة المفيدة: تعرفها وتأطيرها	أقسام الكلمة : اسم، فعل، حرف	ال المسبوقة بالباء واللام (تقديم)
3			الجملة المفيدة : علامات الترقيم	أزمنة الفعل : ماض، مضارع، أمر	تطبيق
4			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
5	الثانية	الحياة الثقافية والاجتماعية	الجملة الفعلية : تعرفها وتأطيرها	نفي الماضي ب "ما" (ما فعل)	دخول الباء واللام على المبدوء باللام (تقديم)
6			الجملة الفعلية : عناصرها (فعل وفاعل)	نفي المضارع ب "لم (لم يفعل)	تطبيق
7			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
8			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
9			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
10	الثالثة	الديمقراطية وحقوق الطفل	الجملة الاسمية : تعرفها وتاطيرها	الاسم المفرد والمثنى والجمع	تنوين النصب (تقديم)
11			الجملة الاسمية : عناصرها (مبتدأ وخبر)	الاسم النكرة والمعرف ب "ال"	تطبيق
12			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
13	الرابعة	عالم الابتكار والإبداع	الجملة ف : الفاعل ظاهر وضمير	الفاعل ضمير متصل	التاء المربوطة والمبسوطة (تقديم)
14			الجملة ف : المفعول به ظاهر وضمير	المفعول به ضمير متصل	تطبيق
15			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
16			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
17			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف والتحويل	الإملاء
18	الخامسة	الخدمات الاجتماعية	الجار والمجرور	الفعل السالم	الهمزة في آخر الكلمة (تقديم)
19			النعت	الفعل المضعف	تطبيق
20			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
21	السادسة	التغذية والصحة والرياضة	العطف بالواو، ثم	الفعل المهموز	الهزة المتوسطة على الألف (تقديم)
22			الظرف (بعض الظروف)	الفعل المثال	تطبيق
23			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
24			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
25			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
26	السابعة	التوازن الطبيعي وحماية البيئة	الجملة الاسمية مع بعض النواسخ الفعلية	الفعل الأجوف	الهمزة المتوسطة على الواو (تقديم)
27			الجملة الاسمية مع بعض النواسخ الحرفية	الفعل الناقص	تطبيق
28			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
29	الثامنة	عالم الأسفار والرحلات والألعاب	نصب المضارع ب (أن، لن)	الفعل الصحيح : تطبيقات	الهمزة المتوسطة على الياء (تقديم)
30			جزم المضارع ب (لم، لا)	الفعل المعتل : تطبيقات	تطبيق
31			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
32			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
33			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
34			**إجراءات آخر السنة الدراسية**		

10.فقرات برنامج مادة اللغة العربية (القواعد)

السلك المتوسط *** السنة الرابعة (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التراكيب	الصرف والتحويل	الإملاء
1			**تقويم تشخيصي**		
2	الأولى	القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية	عناصر الجملة المفيدة	الفعل المجرد والمزيد	التاء المربوطة والمبسوطة (تقديم)
3			عناصر الجملة الاسمية	الاسم المفرد، المثنى، الجمع، المذكر والمؤنث	تطبيق
4			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
5	الثانية	الحياة الثقافية والاجتماعية	الفعل اللازم والمتعدي	الفعل الصحيح والمعتل	الهمزة المتوسطة على الألف (تقديم)
6			الفاعل ونائب الفاعل	المبني للمجهول والمعلوم	تطبيق
7			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
8			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
9			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
10	الثالثة	الديمقراطية وحقوق الطفل	كان وأخواتها	الضمائر المتصلة	الهمزة المتوسطة على الواو (تقديم)
11			إن وأخواتها	الضمائر المنفصلة	تطبيق
12			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
13	الرابعة	عالم الابتكار والإبداع	المفعول المطلق	نماذج من المصادر الثلاثية	الهمزة المتوسطة على الياء (تقديم)
14			المفعول لأجله	نماذج من المصادر غير الثلاثية	تطبيق
15			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
16			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
17			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
18	الخامسة	الخدمات الاجتماعية	النعت الحقيقي	اسم الفاعل	الهمزة في آخر الكلمة (تقديم)
19			الحال مفردا	اسم المفعول	تطبيق
20			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
21	السادسة	التغذية والصحة والرياضة	المبني والمعرب من الأسماء	اسم الإشارة	الألف اللينة في الأفعال (تقديم)
22			المبني والمعرب من الأفعال	اسم الموصول	تطبيق
23			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
24			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
25			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
26	السابعة	التوازن الطبيعي وحماية البيئة	إعراب المثنى	المعرف ب "ال" وبالإضافة	الألف اللينة في الأسماء (تقديم)
27			إعراب جمع المذكر السالم	المضعف	تطبيق
28			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
29	الثامنة	عالم الأسفار والرحلات والألعاب	نواصب المضارع	المثال	الألف اللينة في الحروف (تقديم)
30			جوازم مضارع واحد	الأجوف	تطبيق
31			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
32			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
33			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
34			**إجراءات آخر السنة الدراسية**		

11.فقرات برنامج مادة اللغة العربية (القواعد)

السلك المتوسط *** السنة الخامسة (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التراكيب	الصرف والتحويل	الإملاء
1			**تقويم تشخيصي**		
2	الأولى	القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية	الجملة ف : اللازم والمتعدي+نائب الفاعل	المجرد والمزيد	
3			إعراب الأفعال الخمسة	الاسم المنقوص والمقصور والممدود	
4			تقويم ودعم	اتقويم ودعم	التنوين في المنقوص والمقصور والممدود
5	الثانية	الحياة الثقافية والفنية	أحوال الخبر	المفرد والمثنى والجمع المذكر والمؤنث	
6			النواسخ الفعلية والحرفية	النكرة والمعرفة	
7			تقويم ودعم	تقويم ودعم	التاء المربوطة والمبسوطة
8			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
9			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
10	الثالثة	العلم والتكنولوجيا	المفعول المطلق	مصدر الثلاثي	
11			المفعول لأجله	مصدر غير الثلاثي	
12			تقويم ودعم	تقويم ودعم	همزتا الوصل والقطع
13	الرابعة	حماية البيئة وحقوق الإنسان	التوكيد	المتصرف من الأفعال	
14			البدل	الجامد من الأفعال	
15			تقويم ودعم	تقويم ودعم	ألف "ابن" ثبوتها وحذفها
16			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
17			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
18	الخامسة	وسائل الاتصال والتواصل	الحال والجملة الجالية	اسم الفاعل	
19			إعراب جمع المذكر والمؤنث السالمين	اسم المفعول	
20			تقويم ودعم	تقويم ودعم	الهمزة المتوسطة
21	السادسة	المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة	التمييز الملفوظ والملحوظ	اسم التفضيل من الفعل الثلاثي	
22			المستثنى بإلا	المضاف إلى ياء المتكلم	
23			تقويم ودعم	تقويم ودعم	الهمزة المتطرفة
24			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
25			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
26	السابعة	عالم الفلاحة والصناعة والإنتاج	المفعول فيه	أسم الزمان والمكان	
27			النداء	اسم الآلة	
28			تقويم ودعم	تقويم ودعم	الألف اللينة مقصورة وممدودة
29	الثامنة	الصحة والتغذية والرياضة والأسفار	نصب المضارع والجملة المؤولة	أنواع الفعل الصحيح	
30			العطف	أنواع الفعل المعتل	
31			تقويم ودعم	تقويم ودعم	اسم الإشارة. كلمات شادة (عمرو..)
32			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
33			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
34			**إجراءات آخر السنة الدراسية**		

12.فقرات برنامج مادة اللغة العربية (القواعد)

السلك المتوسط * السنة السادسة (ابتدائي)

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التراكيب	الصرف والتحويل	الإملاء
1			**تقويم تشخيصي**		
2	الأولى	القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية	اللازم والمتعدى	الفعل الصحيح	
3			المبني للمعلوم والمجهول	الفعل المعتل : المثال	
4			تقويم ودعم	اتقويم ودعم	تنوين المقصور والمنقوص والممدود
5	الثانية	الحياة الثقافية والفنية	النواسخ الفعلية والحرفية	الفعل المعتل : الأجوف	
6			المفعول المطلق ولأجله	الفعل المعتل : الناقص	
7			تقويم ودعم	تقويم ودعم	التاء المربوطة والمبسوطة
8			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
9			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
10	الثالثة	العلوم والتكنولوجيا	النعت الحقيقي والسببي	المجرد والمزيد	
11			البدل	المقصور والمنقوص والممدود	
12			تقويم ودعم	تقويم ودعم	همزتا الوصل والقطع وألف (ابن)
13	الرابعة	حماية البيئة وحقوق الإنسان	التوكيد	المجرد والمزيد	
14			المفعول معه	النسب : مدخل	حذف الألف أو الواو، زيادة اللام، زيادة الواو أو الألف
15			تقويم ودعم	تقويم ودعم	
16			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
17			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
18	الخامسة	وسائل الاتصال والتواصل	الحال والجملة الحالية	اسم الآلة	
19			المنادى	اسم الفاعل والمفعول	
20			تقويم ودعم	تقويم ودعم	
21	السادسة	المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة	التمييز الملفوظ والملحوظ	اسم التفضيل الثلاثي وغير الثلاثي	الهزة المتوسطة
22			تمييز العدد	العدد والمعدود	
23			تقويم ودعم	تقويم ودعم	الهمزة المتطرفة
24			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
25			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
26	السابعة	عالم الفلاحة والصناعة والإنتاج	المستثنى بالا	اسم الزمان والمكان	
27			المستثنى بغير وسوى	مصدر الثلاثي وغير الثلاثي	
28			تقويم ودعم	تقويم ودعم	الألف اللينة مقصورة وممدودة
29	الثامنة	الصحة والتغذية والرياضة والأسفار	دعم عام	دعم عام	
30			دعم عام	دعم عام	
31			دعم عام	دعم عام	دعم عام
32			**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**		
33			**دعم خاص أو أنشطة موازية**		
34			**إجراءات آخر السنة الدراسية**		

منهاج النشاط العلمي

1. بطاقة وصفية لبرنامج النشاط العلمي

السلكان : الأساسي والمتوسط **السنوات** : 1 و2 و3 و4 و5 و6 (ابتدائي)

1.1. المكونات : دروس متسلسلة ومندمجة في
- العلوم الفيزيائية
- علوم الحياة والأرض

2.1. الغلاف الزمني للمادة
السنوي : 51 ساعة **الأسبوعي** : 1 ساعة. 30 د

3.1. التوزيع الأسبوعي للحصص

عدد الحصص	مدة الحصة	المجموع
2	45 دقيقة	1 ساعة 30 دقيقة

4.1. تقديم منهاج النشاط العلمي :
يتكون برنامج النشاط العلمي للسلكين الأساسي والمتوسط من التعليم الابتدائي من موضوعات، جلها فيزيائية أو بيولوجية. أما الجيولوجية، فتعرف حضورا محدودا. وهذا الاختيار ينسجم والكفايات المراد تحقيقها بواسطة دروس النشاط العلمي في هذه المرحلة التعليمية.
تتناول المواضيع المدرجة مفاهيم أساسية كمفهوم المادة، الحياة، الزمان، السببية، ألخ، ومادام المتعلم لا يستطيع استيعاب هذه المفاهيم دفعة واحدة، ولا على امتداد سنة واحدة، فإن تقديمها يتم عبر سنوات عديدة وفق تدرج محكم يراعي قدرات المتعلم الفكرية، والتدرج المنطقي للمادة العلمية من حيث ترابط مواضيعها وتكاملها.
يتكون برنامج كل سنة من عدد من الموضوعات، المحددة في سبعة موضوعات في السنة الأولى، وثمانية في كل من السنوات الثانية والثالثة والخامسة، وعشرة في السنة الرابعة، وخمسة موضوعات في السنة السادسة.
يتم تفكيك موضوعات كل سنة إلى 24 درسا، يستغرق تنفيذ الواحد منها تسعين دقيقة مقسمة إلى حصتين. وبعد تقديم ستة دروس تأتي وقفة مدتها تسعون دقيقة مقسمة بدورها إلى حصتين للتقويم والدعم، يستفيد من أنشطتها كل التلاميذ. يلي ذلك أسبوع الدعم الخاص الذي يستفيد من أنشطته غير المتمكنين. أما الشريحة المتمكنة، فتنصرف إلى القيام بأنشطة موازية.

2. فقرات برنامج النشاط العلمي للسنة الأولى ابتدائي

الدورة الأولى

1. الحواس
- التعرف على الأشياء بواسطة الحواس:
  - اللمس؛
  - البصر.
- اكتشاف الأجسام عن طريق خاصيات اللون والشكل والنوع.
- التعرف على الأشياء بواسطة حواس:
  - السمع؛
  - الشم؛
  - الذوق.
- إبراز البعد الصحي في معالجة مواضيع الحواس بربط وظائف هذه الأخيرة بالجانب الصحي؛
- إبراز التغيرات التي تطرأ على الطبيعة في فصل الخريف.

2. الحركة

- التمييز بين الحركة والتنقل.
- اكتشاف تنوع الأوضاع التي يتخذها الجسم أثناء الحركة؛
- التعرف على دور المفاصل في أداء مجموعة من الحركات؛
- تمييز الأقدام من خلال الآثار التي تخلفها؛
- استكشاف أوساط التنقل عند الحيوانات (بري، مائي، هوائي)؛
- التعرف على أعضاء التنقل عند بعض الحيوانات (أجنحة، قوائم، أطراف، زعانف)؛
- التعرف على أنماط التنقل عند الحيوانات (جري، قفز، عوم، طيران)؛
- ربط الوظيفة بالعضو المسؤول عن الحركة.

3. الزمن

- الترتيب الزمني للأحداث :
- التعبير الشفهي عند التعاقب المنتظم؛
- تحديد مراحل حدث معين معيش؛
- إبراز التغيرات التي تطرأ على الطبيعة في فصل الشتاء؛
- معرفة تزامن أحداث مختلفة معيشة.

الدورة الثانية

4. التربية الغذائية

- التعرف على أنواع الأغذية التي يتناولها الإنسان؛
- ترتيب مجموعة من الأغذية حسب اختيارات مختلفة؛
- دعم وتنظيم مفهوم الزمن انطلاقا من الإيقاع البيولوجي؛
- تلمس أولي لفوائد الغذاء بالنسبة لجسم الإنسان؛
- اكتشاف تنوع الأنظمة الغذائية عند الحيوانات بأسلوب مبسط؛
- التعرف على مفهوم الحيوان العاشب والحيوان اللاحم؛
- تخطيط سلسلة غذائية بسيطة انطلاقا من الواقع المعيش أو من مصادر أخرى؛
- إبراز التغيرات التي تطرأ على الطبيعة في فصل الربيع.

5. التنفس

- تحديد عملية التنفس في حركتي الشهيق والزفير؛
- ملاحظة تغيير حجم القفص الصدري خلال التنفس.
- اكتشاف المسالك التنفسية العليا؛
- اكتشاف أهمية التنفس بالنسبة للإنسان.

6. الضوء

- ربط الظل بوجود منبع ضوئي وحاجز؛
- تصنيف الأجسام إلى شفافة ومعتمة.

7. -الماء والطبيعة

- تسمية مصادر المياه؛
- التعرف على أوجه استعمالات الماء؛
- الوعي بأهمية الماء كمصدر أساسي للحياة؛
- التعرف على الطبيعة من خلال مكوناتها؛
- التمييز بين الأشياء الطبيعية وغير الطبيعية؛
- ترتيب مكونات الطبيعة؛
- إبراز التغيرات التي تطرأ في فصل الصيف على الطبيعة.

3. فقرات برنامج النشاط العلمي للسنة الثانية ابتدائي

الدورة الأولى

1. الزمن

- التعرف على التعاقب المنتظم لأيام الأسبوع والشهر؛
- التعرف على السنة الميلادية والهجرية؛
- التعرف على بعض أجزاء الساعة؛
- قراءة للساعة العادية والساعة الإلكترونية.

2. الحواس

- التمييز بين إحساسات الضغط والألم والحرارة بواسطة حاسة اللمس؛
- المقارنة بين الإحساس بالحرارة باستعمال مفردات بارد ساخن؛
- المحافظة على صحة الحواس؛
- التعرف على تكامل الحواس فيما بينها أثناء استكشاف العالم الخارجي.

3. حالات المادة

- التعرف على الحالة الصلبة؛
- إدراك الحالة الصلبة لمادة في أوضاع مختلفة؛
- التعرف على الحالة السائلة؛
- التعرف على الحالة الغازية.

4. الهضم

- تحليل ظاهرة المضغ ظاهريا؛
- اكتشاف تنوع الأسنان تبعا لوظائفها؛
- وصف بعض طرائق حصول الحيوانات على الغذاء؛
- التعرف على بعض أساليب وقاية الأسنان؛
- ترتيب أهم مراحل النمو لدى الإنسان والحيوان والنبات؛
- استنتاج أن النمو ظاهرة تهم الكائنات الحية؛

5. الحركة

- تحديد موقع أهم مفاصل الجسم؛
- التمييز بين حركات أنواع مختلفة من مفاصل الجسم؛
- التعرف على أهمية المفاصل في حدوث مختلف الحركات.

الدورة الثانية

6. النباتات

- التعرف على الأجزاء الرئيسية للنباتات؛
- التعرف على وجود أشكال مختلفة لجذور وسيقان وأوراق النباتات؛
- تمييز الأعضاء النباتية التي تؤكل من طرف الإنسان.

7. الصوت

- تقريب مفهوم الصوت من خلال أمثلة بسيطة؛
- التعرف على بعض الأشياء أو خاصياتها انطلاقا من الأصوات التي تحدثها؛
- تحديد مصادر الصوت؛
- التعرف على بعض خاصيات الصوت؛
- انتشار الصوت.

8. الحركة

- التعرف على مختلف الإمكانات التي تتيحها اليد؛
- التعرف على تنوع حركات التنقل عند الحيوانات والأوضاع التي تتخذها أطراف الحيوانات التي تقفز والأعضاء التي تساعدها على ذلك؛
- تحديد الأعضاء التي تساعد الحيوانات على العوم؛
- تكيف أعضاء الحيوانات على الطيران؛
- التنقل عند الحيوانات الزاحفة.

4. فقرات برنامج النشاط العلمي للسنة الثالثة ابتدائي

الدورة الأولى

1. التكاثر

- التعرف على كيفية التكاثر عند النباتات بواسطة البذور.

2. خاصيات الأجسام الصلبة والسائلة والغازية.

3. درجة الحرارة

- التعرف على كيفية تصعيد أو تنزيل السائل في المحرار؛
- التعرف على درجة الحرارة؛
- استعمال المحرار الطبي.

4. الكهرباء

- التعرف على الأدوات المستعملة في دارة كهربائية بسيطة (البطارية، أسلاك الربط، المصباح)؛
- التعرف على الموصلات والعوازل؛
- الدارة الكهربائية البسيطة.

الدورة الثانية

5. الضوء

- الأجسام الشفافة؛
- الأجسام نصف الشفافة؛
- الأجسام المعتمة؛
- الظلال؛
- التعرف على المواد التي تعكس الضوء والمواد التي لا تعكس الضوء.

6. الحركة

- التعرف على كيفية التنقل عند بعض الحيوانات.

7. التنفس

- التعرف على التنفس عند الإنسان؛
- التبادل الغازي التنفسي على مستوى بعض الأشجار.

8. التغذية

- تكييف نظام الأسنان عند العواشب؛
- تكييف نظام الأسنان عند اللواحم؛
- تكييف نظام الأسنان عند القوارت؛
- التعرف على سلاسل غذائية.

5. فقرات برنامج النشاط العلمي للسنة الرابعة ابتدائي

الدورة الأولى

1. الغازات
- الهواء؛
- غازات أخرى؛
- الخاصيات المشتركة للغازات.

2. التغذية
- الوجبة الغذائية؛
- تلمس عملية الهضم؛
- مفهوم الأنبوب الهضمي.

3. الحركة
- تكيف الأعضاء عند الحيوانات التي تعيش في الماء.

4. الحرارة
- التبادل الحراري؛
- التمدد؛

5. تغيرات الحالة
- من صلب إلى سائل؛
- من سائل إلى غاز.

6. دورة الحياة
- دورة حياة نبات؛
- دورة حياة حيوان (تربية حشرة)

الدورة الثانية

7. تصنيف الحيوانات الفقرية

8. النباتات
- تطور الزهرة إلى ثمرة.

9. الماء والطبيعة
- استعمال الماء من طرف الإنسان؛
- تلوث الماء؛
- التحسيس بأهمية المحافظة على الماء؛
- التعرف على الكائنات الحية في الطبيعة.

10. الكهرباء
- الدارة الكهربائية البسيطة؛
- عناصر الدارة الكهربائية البسيطة؛
- تركيب الدارة الكهربائية البسيطة؛
- تمثيل الدارة الكهربائية البسيطة
- التركيب على التوالي؛
- التركيب على التوازي.

6. فقرات برنامج النشاط العلمي للسنة الخامسة ابتدائي

الدورة الأولى

1. الذوبان والخلائط
- التعرف على الخليط؛
- التعرف على أنواع الخلائط؛
- فصل مكونات الخليط (التصفية، الترشيح، التبخر)؛
- المشروبات الغازية.

2. التكاثر عند الحيوانات
- التعرف على أعضاء التوالد عند بعض الحيوانات.

3. الطبيعة
- ذكر أهم العلاقات المتبادلة بين بعض مكونات الغابة؛
- التحسيس بأهمية الوسط الغابوي؛
- المساهمة في حماية الغابة؛
- الغابة مصدر للطاقة.

4. الضوء
- تطبيقات الانتشار المستقيمي للضوء (العلبة المظلمة)؛
- تقريب مفهوم الصورة.

الدورة الثانية

5. التوازن
- التعرف على مفهوم التوازن؛
- التعرف على شروط التوازن؛
- توظيف مفهوم التوازن في مجالات مختلفة؛
- التعرف على أشكال الموازن؛
- تعيين كتلة جسم صلب أو سائل بواسطة الميزان.

6. الحركة
- المقارنة بين حركات المشي والجري؛
- تحديد أهم المفاصل في تسهيل الحركات؛
- اكتشاف أهمية المفاصل في تسهيل الحركات؛
- التعرف على دور العضلات في إحداث الحركة.

7. التغذية
- التعرف على السلوك الغذائي عند الحيوان؛
- مقارنة الخاصيات المشتركة لبعض الحيوانات العاشبة واللاحمة؛
- تخطيط سلاسل وشبكات غذائية.

8. الضوء
- تحليل وتركيب الضوء؛
- الألوان.

7. برنامج النشاط العلمي للسنة السادسة ابتدائي

الدورة الأولى

1. الكهرباء

- التعرف على الدارة الكهربائية بالمنزل؛
- تمثيل الدارة الكهربائية؛
- دور قاطع التيار ودور الصهيرة؛
- تركيب دارة كهربائية على التوالي وعلى التوازي؛
- أخطار التيار الكهربائي.

2. التربة

- التعرف على تركيب التربة وتحديد موقعها من خلال مناولات وتجارب بسيطة؛
- العوامل المسببة لحث التربة وحمايتها؛
- دور التربة في الفلاحة.

3. الطاقة واستعمالاتها

- أهم مصادر الطاقة؛
- بعض أنواع الطاقة :
  - الطاقة الكهربائية؛
  - الطاقة الحرارية.
- تحولات الطاقة :
  - تحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة حرارية؛
  - التحسيس بأهمية المحافظة على الطاقة.

الدورة الثانية

4. الضغط

- إبراز ضغط غاز من خلال مناولات بسيطة؛
- الضغط الجوي وعلاقته بتغيرات الجو.

5. الفلك

- دوران الكرة الأرضية حول نفسها؛
- دوران الأرض حول الشمس؛
- تعاقب الليل والنهار؛
- تعاقب الفصول الأربعة؛
- أطوار القمر؛
- التمييز بين الكواكب والنجوم.